

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебно-консультационный центр «Свое дело»**

«Утверждаю»

Президент

Корюков О.В.



«14» ноября 2025 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИКА В КОУЧИНГОВОМ ПОДХОДЕ»**

**Нормативный срок освоения программы: 250 ак.ч**

**Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий**

г. Анапа, 2026 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативно-правовые основы разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
4. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
6. Локальные нормативные акты организации.

### **1.2. Актуальность программы**

Современное образование стоит на пороге глубоких трансформаций, вызванных стремительными изменениями в обществе и технологиях. Традиционные подходы уже не способны в полной мере отвечать на запросы нового поколения и вызовы, которые ставит перед нами XXI век. Именно поэтому разработка и внедрение образовательных программ, способных адаптироваться к этим изменениям, становится не просто желательной, а жизненно необходимой.

Мы живем в эпоху цифровизации, где информация доступна в один клик, а внимание становится самым ценным ресурсом. Дети поколений Z и Alpha, выросшие в этой среде, обладают иными когнитивными особенностями. Их мышление часто фрагментарно, «клипово», а концентрация внимания снижена. Это требует от образования принципиально новых форм взаимодействия, способных удерживать интерес и вовлекать в процесс обучения, выходя за рамки привычных лекций и зубрежки.

Современное общество осознает ценность каждого человека, его уникальности и потенциала. Это находит отражение в требовании к индивидуализации образования, где учитываются личные траектории развития, особенности и потребности каждого ученика. Инклюзивное образование, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это не просто модные тенденции, а фундаментальные принципы, требующие от педагогов гибкости, эмпатии и умения создавать условия для успешного обучения всех без исключения.

ФГОСы четко формулируют запрос на формирование самостоятельности, инициативности и ответственности у обучающихся. Время, когда педагог был единственным источником знаний, уходит в прошлое. Сегодняшняя задача – научить детей учиться, развивать их способность к самообразованию, критическому мышлению, коммуникации, креативности и кооперации (так называемые «4К»). Эти «мягкие навыки» (soft skills) становятся ключевыми для успешной адаптации в быстро меняющемся мире и построения успешной карьеры.

К сожалению, мы наблюдаем рост психологических проблем у детей: тревожность, депрессия, буллинг. Образовательная среда должна быть не только источником знаний, но и пространством психологической безопасности, где каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и поддержанным. Запрос родителей и общества на бережное отношение к ребенку, на создание условий для его эмоционального благополучия, становится все более острым.

Нельзя забывать и о тех, кто находится на передовой образовательного процесса – о педагогах. Административная нагрузка, эмоциональное истощение, постоянное давление – все это приводит к профессиональному выгоранию. Для того чтобы педагоги могли эффективно работать, им необходимы инструменты для ресурсного взаимодействия, поддержки и развития.

В этом контексте *коучинговый подход в образовании* выступает как мощный и актуальный инструмент, способный эффективно ответить на все вышеперечисленные вызовы. Он позволяет:

- развивать субъектность ребенка через вопросы вместо директивных указаний, стимулируя его к поиску собственных решений и ответственности за свой выбор;
- формировать внутреннюю мотивацию, помогая ребенку осознать собственные цели и смыслы обучения, делая процесс более осмысленным и увлекательным;
- снижать сопротивление, поскольку решения принимаются самим ребенком, он чувствует себя активным участником, а не пассивным объектом воздействия;

- развивать ключевые навыки: рефлекссию, критическое мышление, целеполагание – все то, что необходимо для успешной жизни в XXI веке;
- создавать партнерские отношения: между педагогом и учеником, основанные на доверии, уважении и взаимной поддержке;
- снижать эмоциональную нагрузку на педагога, ведь ему не нужно «тянуть» ребенка, он сам движется к своим целям, а педагог выступает в роли наставника и проводника;
- работать с разнообразием: позволяя каждому ребенку найти свой уникальный путь развития, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Таким образом, данная образовательная программа, основанная на коучинговом подходе, не просто соответствует современным требованиям, но и предлагает эффективные решения для создания образовательной среды, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, стать самостоятельным, ответственным и счастливым человеком, готовым к вызовам будущего.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у обучающегося должны быть сформированы универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы *профессиональные компетенции*:

ПК-1: готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПК-2: способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития

ПК-3: оказание адресной помощи ребенку своими педагогическими приемами

ПК-4: владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПК-5: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

ПК-6: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

ПК-7: формирование мотивации к обучению

ПК-8: объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-9: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

ПК-10: формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-11: формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-12: реализация современных форм и методов воспитательной работы

ПК-13: владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы

ПК-14: владение ИКТ-компетенциями

ПК-15: организация олимпиад, конференций, турниров

#### **1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)**

Согласно ч. 3 ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, соответствующие определенным требованиям к уровню образования:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Лицам, осваивающим дополнительную профессиональную программу параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования, диплом о профессиональной переподготовке может быть выдан не ранее получения соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Целевая аудитория: педагоги дошкольного образования, педагоги начального общего образования, учителя-предметники основного и среднего общего образования, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, методисты образовательных учреждений.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы** – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

### **1.7. Цель программы**

Основная цель программы: сформировать у педагогов компетенции и навыки, необходимые для эффективного применения коучинговых принципов и техник в образовательном процессе, с целью повышения мотивации, самостоятельности и результативности обучающихся, а также создания поддерживающей и развивающей образовательной среды.

Программа направлена на то, чтобы помочь педагогам:

- 1) Освоить фундаментальные принципы коучинга, понять суть коучингового подхода, его отличия от других методов обучения и воспитания, а также этические основы коучинга.
- 2) Развить навыки активного слушания и задавания эффективных вопросов, научиться слышать не только слова, но и скрытые смыслы, задавать вопросы, стимулирующие размышления, поиск решений и самоанализ у обучающихся.
- 3) Формировать у обучающихся ответственность и самостоятельность, создавать условия, в которых ученики сами ставят цели, ищут пути их достижения и несут ответственность за свой учебный процесс;
- 4) Повышать внутреннюю мотивацию обучающихся, использовать коучинговые инструменты для раскрытия потенциала каждого ученика, поддержки его интересов и формирования устойчивого желания учиться;
- 5) Создавать поддерживающую и развивающую образовательную среду, формировать атмосферу доверия, уважения и открытости, где каждый ученик чувствует себя ценным и способным к развитию.
- 6) Эффективно работать с вызовами и трудностями в обучении, применять коучинговые стратегии для помощи обучающимся в преодолении препятствий, развитии устойчивости и поиске конструктивных решений;
- 7) Интегрировать коучинговый подход в существующие педагогические практики, научиться органично встраивать коучинговые элементы в уроки, внеклассную деятельность и индивидуальную работу с учениками.

8) Повысить свою эффективность как педагога, лучше понимать свои сильные стороны и зоны роста, а также развивать навыки саморефлексии.

По итогам освоения программы выпускники программы смогут:

- создавать более вовлекающие и продуктивные уроки;
- помогать ученикам раскрывать свой потенциал и достигать поставленных целей;
- формировать у обучающихся навыки XXI века, такие как критическое мышление, креативность и коммуникация;
- улучшать климат в классе и строить более доверительные отношения с учениками;
- чувствовать себя более уверенно и компетентно в своей профессиональной деятельности.

Эта программа позволит педагогам освоить современные коучинговые компетенции, соответствующие требованиям ФГОС и профстандарта, и значительно повысить качество взаимодействия с детьми, развивая их субъектность, самостоятельность и внутреннюю мотивацию.

Виды деятельности	Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1. Развивающая деятельность	А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>ПК-1: готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>ПК-2: способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития</p> <p>ПК-3: оказание адресной помощи ребенку своими педагогическими приемами</p> <p>ПК-4: владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и наблюдение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>

		состояния психического и физического здоровья	технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся; - оказание адресной помощи обучающимся; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.		
2. Развивающая деятельность	В/01.5, В/02.6, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ	ПК-5: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) ПК-6: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Владеть: - планирование и реализация образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	Уметь: - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-	Знать: - теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии

		<p>ПК-7: формирование мотивации к обучению</p> <p>ПК-8: объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>образовательными программами;</p> <p>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</p> <p>- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ</p>	<p>игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей;</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p>	<p>реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p>
--	--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.</li> </ul>	
3. Воспитательная деятельность	А/02.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>ПК-9: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> <p>ПК-10: формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p> <p>ПК-11: формирование у обучающихся культуры</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- постановка воспитательных целей;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</li> </ul>

		здорового и безопасного образа жизни ПК-12: реализация современных форм и методов воспитательной работы	способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
4. Коммуникативные компетенции	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение  В/01.5, В/02.6, В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации основных образовательных программ	ПК-13: владение формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы ПК-14: владение ИКТ-компетенциями ПК-15: организация олимпиад, конференций, турниров	Владеть: - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению.	Уметь: - владеть ИКТ-компетенциями: общепользовательская ИКТ-компетенность; общепедагогическая ИКТ-компетенность; предметно-педагогическая ИКТ-компетенность (отражающая профессиональную ИКТ-компетенность соответствующей области человеческой деятельности); - организовывать различные виды	Знать: • основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -

				внеурочной деятельности: игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно- досуговую	
--	--	--	--	---	--

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		
		Лекции	Практикум	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1. Введение в коучинговый подход в педагогике</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-
1.1. Коучинг как философия и методология взаимодействия	4	4	-	-
1.2. Коучинговый подход в контексте современных образовательных стандартов	4	4	-	-
1.3. Философия коучингового взаимодействия с ребенком	4	4	-	-
<b>Модуль 2. Коуч-позиция педагога</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	-	<b>6</b>
2.1. Три роли педагога: эксперт, наставник, коуч	4	4	-	-
2.2. Коуч-позиция: установки и принципы	4	4	-	-
2.3. Ловушки директивного стиля и пути трансформации	4	4	-	-
2.4. Границы коучингового подхода в работе с детьми	10	4	-	6
<b>Модуль 3. Установление контакта и доверительных отношений</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	-	<b>6</b>
3.1. Рапорт в педагогическом взаимодействии	4	4	-	-
3.2. Калибровка: наблюдение и считывание невербальных сигналов	4	4	-	-
3.3. Безопасная среда и психологический комфорт	4	4	-	-
3.4. Трехсторонний контракт в образовательном процессе	10	4	-	6
<b>Модуль 4. Активное слушание и эмпатия</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	-	<b>6</b>
4.1. Активное слушание: техники и уровни	4	4	-	-
4.2. Эмпатия в работе педагога	4	4	-	-
4.3. Работа с эмоциями ребенка	4	4	-	-
4.4. Слушание в групповых форматах	10	4	-	6
<b>Модуль 5. Искусство сильных вопросов</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	-	<b>6</b>
5.1. Типы вопросов	4	4	-	-
5.2. Сильные (мощные) коучинговые вопросы	4	4	-	-
5.3. Адаптация вопросов под возраст	4	4	-	-
5.4. Вопросы вместо директив	4	4	-	-
5.5. Техника GROW в педагогической практике	10	4	-	6

<b>Модуль 6. Обратная связь высокого качества</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
6.1. Принципы развивающей обратной связи	4	4	-	-
6.2. Модели обратной связи	4	4	-	-
6.3. Обратная связь, стимулирующая рост	4	4	-	-
6.4. Работа с ошибками как ресурсом	10	4	-	6
<b>Модуль 7. Развитие самостоятельности и ответственности через вопросы</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
7.1. От внешней мотивации к внутренней	4	4	-	-
7.2. Целеполагание с детьми разного возраста	4	4	-	-
7.3. Развитие навыков планирования и самоорганизации	4	4	-	-
7.4. Развитие рефлексии	4	4	-	-
7.5. Делегирование ответственности	4	4	-	-
<b>Модуль 8. Моделирование ситуаций через вопросы</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
8.1. Метод Сократа в современной педагогике	4	4	-	-
8.2. Техника «Масштабирование»	4	4	-	-
8.3. Техника «Колесо баланса» (адаптация для детей)	4	4	-	-
8.4. Работа с убеждениями и установками	4	4	-	-
8.5. Решение учебных и поведенческих проблем через вопросы	4	4	-	-
<b>Модуль 9. Организация пространства и коучинговой среды</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
9.1. Физическая среда, способствующая коучинговому взаимодействию	4	4	-	-
9.2. Создание культуры класса/группы	4	4	-	-
9.3. Личное пространство коуча-педагога	4	4	-	-
9.4. Временная организация коучингового взаимодействия	4	4	-	-
<b>Модуль 10. Фасилитация групповых процессов</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
10.1. Фасилитация и традиционное ведение занятий	4	4	-	-
10.2. Инструменты фасилитации для классных часов и воспитательных мероприятий	4	4	-	-
10.3. Работа с групповой динамикой	4	4	-	-
10.4. Фасилитация проектной и исследовательской деятельности	4	4	-	-
10.5. Классный час в формате коучинговой сессии	4	4	-	-
<b>Модуль 11. Работа с родителями в коучинговом подходе</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
11.1. Коучинговый подход в общении с родителями	4	4	-	-

11.2.	Обучение родителей элементам коучинга	4	4	-	-
11.3.	Работа с запросом родителей	4	4	-	-
<b>Модуль 12. Коучинг для педагога: саморазвитие и профилактика выгорания</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
12.1.	Самокоучинг педагога	4	4	-	-
12.2.	Эмоциональная регуляция и профилактика выгорания	4	4	-	-
12.3.	Супервизия и профессиональное сообщество	4	4	-	-
<b>Модуль 13. Практикум и супервизия</b>		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>6</b>
13.1.	Разбор кейсов из практики	4	-	4	-
13.2.	Рольевые игры и симуляции	4	-	4	-
13.3.	Разработка индивидуального плана внедрения	4	-	4	-
13.4.	Итоговая аттестация	12	-	6	6

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Нормативный срок освоения программы: 13 недель.

Академический час: 45 минут.

Наименование модулей	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
1. Введение в коучинговый подход в педагогике	12Л												
2. Коуч-позиция педагога	8Л	8Л 6СР											
3. Установление контакта и доверительных отношений		4Л	12Л 6СР										
4. Активное слушание и эмпатия				16Л 4СР	2СР								
5. Искусство сильных вопросов					16Л	4Л 6СР							
6. Обратная связь высокого качества						9Л	7Л 6СР						
7. Развитие самостоятельности и ответственности через вопросы							7Л	13Л					
8. Моделирование ситуаций через вопросы								7Л	13Л				
9. Организация пространства и коучинговой среды									6Л	10Л			
10. Фасилитация групповых процессов										10Л	10Л		
11. Работа с родителями в											9Л	3Л	

коучинговом подходе													
12. Коучинг для педагога: саморазвитие и профилактика выгорания												12Л	
13. Практикум и супервизия												4ПР	14ПР 6СР
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	<b>250</b>												

где Л – лекция, ПР – практикум, в том числе итоговая аттестация, СР – самостоятельная работа

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<b>I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Введение в коучинговый подход в педагогике»</b>	
<b>Компетенции:</b> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание сущности коучингового подхода</li> <li>• Способность обосновать применение коучинга в педагогической практике</li> <li>• Осознание философских оснований коучинга в работе с детьми</li> </ul>	
<b>Тема 1.1.</b> Коучинг как философия и методология взаимодействия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> История и принципы коучинга. Отличие коучинга от консультирования, менторства, наставничества, психотерапии. Коучинг и педагогика: точки пересечения и различия.
<b>Тема 1.2.</b> Коучинговый подход в контексте современных образовательных стандартов	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> ФГОС и коучинговые компетенции. Профессиональный стандарт педагога: где «спрятан» коучинг. Личностно-ориентированное образование и коучинг.
<b>Тема 1.3.</b> Философия коучингового взаимодействия с ребенком	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Ребенок как субъект образования. Вера в потенциал каждого ребенка. Безоценочность и принятие. Ответственность и выбор в образовательном процессе.

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<b>II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Коуч-позиция педагога»</b>	
<p><b>Компетенции:</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание собственной позиции во взаимодействии с детьми</li> <li>• Способность различать роли эксперта, наставника, коуча и гибко переключаться</li> <li>• Готовность занимать недирективную, фасилитирующую позицию</li> <li>• Рефлексия собственных автоматизмов и установок</li> </ul>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Три роли педагога: эксперт, наставник, коуч</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Когда педагог выступает экспертом (передача знаний, безопасность). Когда педагог — наставник (обучение навыкам, моделирование). Когда педагог — коуч (развитие самостоятельности, рефлексии, целеполагания). Гибкое переключение между ролями.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Коуч-позиция: установки и принципы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>«Ребенок — творец своей жизни» (с учетом возраста). «Ребенок обладает всеми ресурсами для решения своих задач» (при поддержке). «Фокус на решении, а не на проблеме». «Вопросы вместо указаний». «Партнерство, а не иерархия» (с соблюдением границ).</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Ловушки директивного стиля и пути трансформации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Автоматизмы педагогического поведения: приказы, наставления, критика. Почему «правильные советы» не работают. Как выйти из роли «всезнающего взрослого». Практика перехода от директивности к фасилитации.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<p><b>Тема 2.4.</b> Границы коучингового подхода в работе с детьми</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Возрастные ограничения (особенности работы с дошкольниками, младшими школьниками, подростками). Когда коучинг неуместен (кризисные ситуации, вопросы безопасности, дефицит знаний). Интеграция коучингового подхода с другими педагогическими методами.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта</p>
<p><b>III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Установление контакта и доверительных отношений»</b></p> <p><b>Компетенции:</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность быстро устанавливать доверительный контакт с детьми</li> <li>• Навык наблюдения и считывания невербальных сигналов</li> <li>• Умение создавать психологически безопасную среду</li> <li>• Способность выстраивать трехсторонние (педагог-ребенок-родитель) договоренности</li> </ul>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Рапорт в педагогическом взаимодействии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Что такое рапорт и почему он важен. Техники установления рапорта: присоединение по позе, темпу речи, эмоциональному состоянию (с этичностью). Отзеркаливание и подстройка в работе с детьми разного возраста. Рапорт в группе/классе: создание атмосферы доверия и безопасности.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Калибровка: наблюдение и считывание невербальных сигналов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Невербальная коммуникация детей: что говорит тело. Калибровка эмоционального состояния ребенка.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	Распознавание признаков стресса, тревоги, незаинтересованности, вовлеченности. Калибровка групповой динамики в классе.
Тема 3.3. Безопасная среда и психологический комфорт	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Принципы создания психологически безопасной среды в классе/группе. Профилактика буллинга через коучинговый подход. Работа с конфликтами: медиация и фасилитация. Инклюзивная среда: принятие разнообразия.</p>
Тема 3.4. Трехсторонний контракт в образовательном процессе	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>«Ребенок — педагог — родитель»: треугольник взаимодействия. Согласование целей и ожиданий. Прозрачность правил и договоренностей. Вовлечение родителей в образовательный процесс через коучинговый подход.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта</p>
<b>IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Активное слушание и эмпатия»</b>	
<p><b>Компетенции:</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык активного, глубокого слушания детей</li> <li>• Способность проявлять эмпатию и валидировать чувства ребенка</li> <li>• Умение работать с эмоциями детей</li> <li>• Создание культуры взаимного слушания в группе/классе</li> </ul>	

<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>
<b>Тема 4.1.</b> Активное слушание: техники и уровни	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Что такое активное слушание и чем оно отличается от обычного. Уровни слушания: игнорирование, избирательное слушание, внимательное слушание, эмпатическое слушание. Техники активного слушания: парафраз, уточнение, отражение чувств, резюмирование. Язык тела при активном слушании.
<b>Тема 4.2.</b> Эмпатия в работе педагога	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Эмпатия, симпатия, жалость. Когнитивная и эмоциональная эмпатия. Как понять чувства и потребности ребенка. Эмпатия как инструмент регуляции поведения (понимание причин, а не наказание симптомов).
<b>Тема 4.3.</b> Работа с эмоциями ребенка	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Эмоциональный интеллект педагога и ребенка. Называние эмоций (эмоциональная грамотность). Валидация чувств: «Я вижу, что ты...», «Я понимаю, что тебе...» Помощь ребенку в проживании и выражении эмоций
<b>Тема 4.4.</b> Слушание в групповых форматах	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Активное слушание в классе: как услышать каждого. Техники группового слушания: круги общения, «говорящая палочка». Создание культуры слушания в классе. <b>Самостоятельная работа.</b> Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
<b>V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Искусство сильных вопросов»</b>	
<b>Компетенции:</b> <hr/>	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение техникой задавания открытых, развивающих вопросов</li> <li>• Способность трансформировать директивные высказывания в вопросы</li> <li>• Умение адаптировать вопросы под возраст и контекст</li> <li>• Навык ведения коучинговой беседы по модели GROW</li> </ul>
<b>Тема 5.1.</b> Типы вопросов: закрытые, открытые, альтернативные, наводящие	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Когда какой тип вопроса уместен. Почему открытые вопросы развивают мышление. Ловушки закрытых и наводящих вопросов
<b>Тема 5.2.</b> Сильные (мощные) коучинговые вопросы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Что делает вопрос «сильным». Вопросы, открывающие перспективу: «Что ты хочешь?», «Что для тебя важно?» Вопросы, развивающие осознанность: «Что ты чувствуешь?», «Что ты заметил?» Вопросы, стимулирующие действие: «Что ты можешь сделать?», «Какой первый шаг?» Вопросы для рефлексии: «Что ты узнал?», «Что бы ты сделал иначе?»
<b>Тема 5.3.</b> Адаптация вопросов под возраст	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Вопросы для дошкольников (простые, конкретные, с опорой на визуальное). Вопросы для младших школьников (развитие рефлексии, причинно-следственных связей). Вопросы для подростков (про смыслы, ценности, будущее).
<b>Тема 5.4.</b> Вопросы вместо директив	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Трансформация приказов в вопросы: «Сядь!» → «Как ты думаешь, что тебе поможет сейчас

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	сосредоточиться?» - Вопросы вместо критики: «Ты опять не сделал!» → «Что помешало тебе выполнить задание?» - Вопросы вместо советов: «Тебе нужно...» → «Как ты думаешь, что могло бы помочь?»
<b>Тема 5.5.</b> Техника GROW в педагогической практике	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Goal (Цель): «Чего ты хочешь достичь?» Reality (Реальность): «Что есть сейчас? Что уже сделано?» Options (Варианты): «Какие есть варианты? Что еще можно попробовать?» Will (Действие): «Что ты сделаешь? Когда? Как я пойму, что ты это сделал?» <b>Самостоятельная работа.</b> Чтение литературы по теме, составление конспекта
<b>VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Обратная связь высокого качества»</b>	
<b>Компетенции:</b> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык давания развивающей, безоценочной обратной связи</li> <li>• Умение использовать различные модели ОС в зависимости от ситуации</li> <li>• Способность создавать культуру конструктивной обратной связи в классе</li> <li>• Владение инструментами формативного оценивания</li> </ul>	
<b>Тема 6.1.</b> Принципы развивающей обратной связи	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Обратная связь и оценка/критика. Описательная обратная связь вместо оценочной. Своевременность, конкретность, конструктивность. Баланс позитивной и корректирующей обратной связи.
<b>Тема 6.2.</b> Модели обратной	<b>Содержание учебного материала</b>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
связи	<p><b>Лекция.</b></p> <p>Модель «Сэндвич» (позитив — область развития — позитив): плюсы и минусы. Модель «SBI» (Situation — Behavior — Impact): Ситуация — Поведение — Влияние. Модель «BOFF» (Behavior — Outcome — Feelings — Future): Поведение — Результат — Чувства — Будущее. Метод «+/-/интересно» для групповой рефлексии.</p>
<p><b>Тема 6.3.</b> Обратная связь, стимулирующая рост</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Фокус на поведении, а не на личности: «Ты сделал ошибку» или «Ты неаккуратный». Обратная связь, направленная в будущее: «В следующий раз попробуй...» Вопросы для самооценки: «Как ты сам оцениваешь свою работу?», «Что тебе удалось?»</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Работа с ошибками как ресурсом</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Ошибка как возможность для обучения. Культура «безопасных ошибок» в классе. Рефлексия ошибок: «Что я узнал из этой ошибки?»</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта</p>
<p align="center"><b>VII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Развитие самостоятельности и ответственности через вопросы»</b></p> <p><b>Компетенции:</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность развивать внутреннюю мотивацию через коучинговые техники</li> <li>• Навык работы с целеполаганием, планированием, рефлексией детей</li> <li>• Умение делегировать ответственность, развивая самостоятельность</li> </ul>	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> <li>Владение инструментами формирования метапредметных навыков (целеполагание, планирование, рефлексия)</li> </ul>	
<b>Тема 7.1.</b> От внешней мотивации к внутренней	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Теория самодетерминации: автономия, компетентность, связь. Почему награды и наказания снижают внутреннюю мотивацию. Как вопросы развивают внутреннюю мотивацию.
<b>Тема 7.2.</b> Целеполагание с детьми разного возраста	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Техники постановки целей с дошкольниками (визуализация, игра). Целеполагание с младшими школьниками (краткосрочные цели, чек-листы). Работа с целями подростков (долгосрочная перспектива, смыслы, ценности). SMART-цели в адаптированном формате.
<b>Тема 7.3.</b> Развитие навыков планирования и самоорганизации	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Вопросы для планирования: «С чего начнешь?», «Сколько времени понадобится?» Инструменты визуализации плана (майнд-карты, таймлайны). Обучение детей декомпозиции задач. Работа с прокрастинацией через вопросы.
<b>Тема 7.4.</b> Развитие рефлексии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Рефлексия как ключевая компетенция XXI века. Техники рефлексии для разного возраста: «рефлексивный круг», «дневник», «карта дня». Вопросы для рефлексии: «Что сегодня узнал?», «Что было трудно?», «Что помогло?», «Что сделаю иначе?» Рефлексия в конце урока/дня/недели.
<b>Тема 7.5.</b> Делегирование	<b>Содержание учебного материала</b>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
ответственности	<p><b>Лекция.</b></p> <p>«Зона ближайшего развития» (Выготский) и коучинг. Передача ответственности ребенку через выбор. «Что ты можешь сделать?» вместо «Я сделаю за тебя» Поддержка без спасения.</p>
<p><b>VIII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Моделирование ситуаций через вопросы»</b></p> <p><b>Компетенции:</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение техниками моделирования ситуаций через вопросы</li> <li>• Способность помогать детям находить решения самостоятельно</li> <li>• Навык работы с убеждениями и установками через коучинговый диалог</li> <li>• Умение использовать визуальные инструменты (шкалы, колесо) для работы с детьми</li> </ul>	
<p><b>Тема 8.1.</b> Метод Сократа в современной педагогике</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Сократические вопросы как инструмент развития критического мышления. Майевтика: помощь «родить» собственное знание. Применение сократического диалога в разных предметных областях.</p>
<p><b>Тема 8.2.</b> Техника «Масштабирование»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Шкала от 0 до 10: оценка текущего состояния. «На сколько баллов ты сейчас понимаешь тему?», «Что нужно, чтобы подняться на 1 балл выше?». Использование для оценки мотивации, понимания, эмоционального состояния</p>
<p><b>Тема 8.3.</b> Техника «Колесо баланса» (адаптация для детей)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Визуализация разных сфер жизни/обучения. Оценка удовлетворенности. Постановка целей на основе анализа</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	«колеса».
<b>Тема 8.4.</b> Работа с убеждениями и установками	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Выявление ограничивающих убеждений: «Я не могу», «У меня не получится», «Я не способен». Вопросы для трансформации убеждений: «Откуда ты это знаешь?», «Что было бы, если бы это было не так?», «Кто сказал, что это правда?» Формирование установки на рост.
<b>Тема 8.5.</b> Решение учебных и поведенческих проблем через вопросы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Вместо наказания — исследование причин: «Что произошло?», «Что ты чувствовал?», «Что ты хотел?» Поиск решений вместе: «Как можно решить эту ситуацию?», «Что ты можешь сделать по-другому?» Работа с конфликтами: медиативные вопросы.
<b>IX. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Организация пространства и коучинговой среды»</b>	
<b>Компетенции:</b> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность организовать физическую среду, способствующую коучинговому взаимодействию</li> <li>• Навык создания культуры класса, основанной на партнерстве и ответственности</li> <li>• Умение встроить коучинговые элементы в образовательный процесс</li> </ul>	
<b>Тема 9.1.</b> Физическая среда, способствующая коучинговому взаимодействию	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Расстановка мебели: круг или ряды. Зоны в классе: зона индивидуальной работы, зона группового взаимодействия, коучинговый уголок. Визуализация целей, правил, достижений. Доступность материалов для самостоятельной работы.

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<b>Тема 9.2.</b> Создание культуры класса/группы	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Совместная выработка правил и договоренностей. Ритуалы начала и конца дня/урока. Традиции признания достижений друг друга. «Совет класса» или «Круг сообщества» как форма принятия решений.
<b>Тема 9.3.</b> Личное пространство коуча-педагога	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Организация пространства для индивидуальных коучинговых бесед. Символы и артефакты, создающие атмосферу доверия. Невербальная коммуникация через пространство (высота, дистанция, открытость).
<b>Тема 9.4.</b> Временная организация коучингового взаимодействия	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Регулярные индивидуальные «коучинговые сессии» (5-10 минут). Коучинговые элементы в уроке/занятии: где и когда. Баланс между структурой и гибкостью.
<b>X. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Фасилитация групповых процессов»</b>	
<b>Компетенции:</b> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык фасилитации групповых обсуждений и процессов</li> <li>• Владение инструментами групповой работы (круги, мозговые штурмы, мировое кафе)</li> <li>• Способность организовать классный час или воспитательное мероприятие в коучинговом формате</li> <li>• Умение работать с групповой динамикой</li> </ul>	
<b>Тема 10.1.</b> Фасилитация и традиционное ведение занятий	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Роль фасилитатора: направляет процесс, а не транслирует контент. Когда уместна фасилитация

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	(обсуждения, мозговые штурмы, проектная работа, классные часы). Принципы фасилитации: нейтральность, инклюзивность, фокус на процессе.
<b>Тема 10.2.</b> Инструменты фасилитации для классных часов и воспитательных мероприятий	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Рефлексивный круг: правила, структура, вопросы. Мировое кафе (World Café): обсуждение в малых группах с ротацией. Open Space (Открытое пространство): самоорганизующееся обсуждение. Мозговой штурм с правилами фасилитации.
<b>Тема 10.3.</b> Работа с групповой динамикой	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Стадии развития группы (forming, storming, norming, performing). Работа с сопротивлением и конфликтами в группе. Вовлечение «молчунов» и регуляция «говорунов». Принятие групповых решений.
<b>Тема 10.4.</b> Фасилитация проектной и исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Направляющие вопросы вместо готовых заданий. Поддержка самостоятельного планирования и реализации проектов. Групповая рефлексия хода проекта.
<b>Тема 10.5.</b> Классный час в формате коучинговой сессии	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Структура: тема → исследование → инсайты → действия. Использование кейсов и реальных ситуаций. Вопросы для обсуждения вместо нравоучений.
<p align="center"><b>XI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Работа с родителями в коучинговом подходе»</b></p> <p><b>Компетенции:</b></p> <p>_____</p>	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык коучингового взаимодействия с родителями</li> <li>• Способность вовлекать родителей в партнерство</li> <li>• Умение обучать родителей элементам коучинга для домашнего применения</li> </ul>
<b>Тема 11.1.</b> Коучинговый подход в общении с родителями	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Партнерство вместо экспертной позиции. Вопросы вместо рекомендаций: «Что вы замечаете дома?», «Что, по-вашему, может помочь?» Трехсторонние встречи: ребенок — педагог — родитель.
<b>Тема 11.2.</b> Обучение родителей элементам коучинга	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Мастер-классы и лектории для родителей. Как задавать ребенку вопросы дома. Как поддерживать самостоятельность и ответственность.
<b>Тема 11.3.</b> Работа с запросом родителей	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Лекция.</b> Прояснение ожиданий и целей. Совместная выработка стратегии поддержки ребенка. Обратная связь родителям через призму коучинга.
<b>ХII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Коучинг для педагога: саморазвитие и профилактика выгорания»</b>	
<b>Компетенции:</b> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навык самокоучинга и рефлексии собственной практики</li> <li>• Способность заботиться о собственном ресурсе</li> <li>• Готовность к постоянному профессиональному развитию</li> </ul>	
<b>Тема 12.1.</b> Самокоучинг	<b>Содержание учебного материала</b>

<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>
педагога	<p><b>Лекция.</b></p> <p>Инструменты рефлексии собственной практики. Постановка профессиональных целей. Работа с ограничивающими убеждениями педагога.</p>
<p><b>Тема 12.2.</b> Эмоциональная регуляция и профилактика выгорания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Техники самопомощи и восстановления ресурса. Mindfulness (осознанность) в педагогической практике. Баланс работы и личной жизни.</p>
<p><b>Тема 12.3.</b> . Супервизия и профессиональное сообщество</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b></p> <p>Важность обмена опытом и поддержки коллег. Интервизионные группы педагогов-коучей. Этика коучингового подхода в педагогике.</p>
<p><b>ХIII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «Практикум и супервизия»</b></p> <p><b>Компетенции:</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое применение всех освоенных инструментов</li> <li>• Способность проектировать образовательный процесс с использованием коучингового подхода</li> <li>• Готовность к супервизии и постоянному совершенствованию</li> </ul>	
<p><b>Тема 13.1.</b> Разбор кейсов из практики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практикум.</b></p> <p>Анализ реальных ситуаций участников. Моделирование коучинговых бесед. Обратная связь от группы и тренера.</p>
<p><b>Тема 13.2.</b> Ролевые игры и</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия</b>
симуляции	<p><b>Практикум.</b></p> <p>Практика коучинговых диалогов «педагог-ребенок». Фасилитация групповых обсуждений. Отработка трудных ситуаций.</p>
<p><b>Тема 13.3.</b> . Разработка индивидуального плана внедрения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практикум.</b></p> <p>Какие коучинговые инструменты я буду использовать в своей практике? План первых шагов. Критерии успешности.</p>
<p><b>Тема 13.4.</b> Итоговая аттестация</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Разработка фрагмента урока/занятия/классного часа с использованием коучинговых техник.</p> <p><b>Практикум.</b></p> <p>Презентация проекта. Обратная связь и сертификация.</p>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОЙ АТЕЕСТАЦИИ

Перечень тем для подготовки и защиты проектов:

1. Коучинг как методология взаимодействия: история, принципы, отличия от других подходов
2. Коучинговый подход в контексте ФГОС и профстандарта педагога
3. Философия коучингового взаимодействия с ребенком: субъектность, потенциал, партнерство
4. Коуч-позиция педагога: установки, принципы, гибкость ролей
5. Трансформация директивного стиля: от приказов к вопросам
6. Границы коучингового подхода в работе с детьми разного возраста
7. Рапорт: установление доверительного контакта с детьми и группой
8. Калибровка: наблюдение и считывание невербальных сигналов
9. Создание психологически безопасной образовательной среды
10. Трехсторонний контракт: педагог — ребенок — родитель
11. Активное слушание: техники и уровни
12. Эмпатия в педагогической практике
13. Работа с эмоциями детей: эмоциональный интеллект и валидация чувств
14. Типы вопросов и их влияние на развитие мышления
15. Сильные коучинговые вопросы: техники и примеры
16. Адаптация вопросов под возраст ребенка
17. Трансформация директив в вопросы: практические алгоритмы
18. Модель GROW в педагогической практике
19. Принципы развивающей обратной связи
20. Модели обратной связи: SBI, BOFF, «Сэндвич»
21. Формативное оценивание в коучинговом подходе
22. Работа с ошибками как ресурсом для обучения
23. Развитие внутренней мотивации через коучинг
24. Целеполагание с детьми: техники для разного возраста
25. Развитие навыков планирования и самоорганизации
26. Рефлексия как ключевая компетенция: инструменты и практики
27. Делегирование ответственности и развитие самостоятельности
28. Сократический диалог и метод майевтики
29. Техника «Масштабирование» в работе с детьми
30. Техника «Колесо баланса» (адаптация для образования)

31. Работа с ограничивающими убеждениями детей
32. Решение проблем и конфликтов через вопросы
33. Организация физической среды для коучингового взаимодействия
34. Создание культуры класса: правила, ритуалы, традиции
35. Временная организация коучинговых элементов в образовательном процессе
36. Фасилитация: роль, принципы, отличия от традиционного преподавания
37. Инструменты фасилитации: круги, мозговые штурмы, мировое кафе
38. Работа с групповой динамикой
39. Фасилитация проектной и исследовательской деятельности
40. Классный час в формате коучинговой сессии
41. Коучинговый подход в общении с родителями
42. Обучение родителей элементам коучинга
43. Трехсторонние встречи: организация и проведение
44. Самокоучинг педагога: инструменты рефлексии и развития
45. Эмоциональная регуляция и профилактика профессионального выгорания
46. Супервизия и профессиональное сообщество педагогов-коучей
47. Этика коучингового подхода в педагогике
48. Разбор кейсов и супервизия практики
49. Проектирование образовательного процесса с использованием коучинговых техник
50. План внедрения коучингового подхода

## **6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Ожидаемые результаты освоения программы:

Знания:

- Сущность коучингового подхода и его применение в педагогике
- Принципы и техники коучингового взаимодействия
- Возрастные особенности применения коучинга с детьми
- Инструменты фасилитации групповых процессов
- Методы создания развивающей образовательной среды

Умения:

- Устанавливать рапорт и доверительные отношения с детьми
- Задавать сильные развивающие вопросы

- Активно слушать и проявлять эмпатию
- Давать обратную связь высокого качества
- Фасилитировать групповые обсуждения и процессы
- Организовывать пространство для коучингового взаимодействия
- Работать с родителями в партнерском формате
- Рефлектировать собственную практику

Владение:

- Коуч-позицией в педагогическом взаимодействии
- Техниками активного слушания и калибровки
- Инструментами целеполагания, планирования, рефлексии
- Методами фасилитации и модерации
- Навыками работы с эмоциями и конфликтами
- Приемами профилактики профессионального выгорания

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Кадровые условия**

Реализация программы обеспечивается преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (управление персоналом, психология), без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

*Должностные обязанности.* Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и

подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

*Должен знать:* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации

своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## **7.2. Материально – техническое обеспечение**

Учебный кабинет, соответствующий действующим санитарно-гигиеническим требованиям.

Перечень оборудования: стул с планшетом-пюпитром – 10 шт., проектор с экраном; ноутбук с колонками; флипчарт; бескаркасное кресло-трансформер – 10 шт.

Технические средства, необходимые для доступа к платформам дистанционного обучения, видеоконференциям и другим образовательным ресурсам:

- ноутбук, веб-камера;
- микрофон петличный;
- мышь беспроводная;
- наушники;
- смартфон;
- Wi-Fi роутер.

Программа частично реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В целях реализации Программы в течение всего периода обучения для участников образовательных отношений создаются условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации:

- доступ к учебному плану, рабочей программе, электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанные в рабочей программе, в том числе к онлайн-курсу, осуществляется посредством платформы для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 (реестровая запись № 10031 от 02.04.2021 на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 02.04.2021 №198). Процесс идентификации обучающихся осуществляется на основе личной информации, которую они предоставляют во время регистрации, включая фамилию, имя, отчество, электронный адрес и номер телефона.

После успешного завершения регистрации каждому слушателю создается индивидуальный кабинет, который открывает доступ к учебному плану, рабочей программе, электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанные в рабочей программе, в том числе к онлайн-курсу. Вход в систему требует аутентификации с использованием уникального логина (электронного адреса) и пароля, которые были установлены пользователем при регистрации. Для защиты личных данных применяется защищённый протокол HTTPS, а также автоматизированная система авторизации, которая предотвращает доступ несанкционированных лиц.

- фиксацию хода образовательного процесса, текущего контроля успеваемости и итогового контроля посредством платформы для создания онлайн-школ Геткурс 2.0. Геткурс позволяет детально отслеживать, как обучающиеся продвигаются по учебному плану. Это достигается за счет прохождения уроков и модулей: система фиксирует, какие уроки обучающимся были открыты, сколько времени проведено за их изучением, и какие задания выполнены. Текущий контроль успеваемости проводится посредством возможности платформы загружать и отправлять обучающимся выполненные домашние задания. Преподаватель их проверяет, оставляет комментарии и при необходимости выставляет оценку. Также текущий контроль осуществляется с помощью аналитики активности обучающихся, включая время, проведенное на платформе, количество ответов в обсуждениях, участие в вебинарах. Часть итогового контроля – финальной оценки знаний и навыков проходит в формате онлайн-тестирования на платформе Геткурс.
- возможность проведения лекционных, практических занятий, оценки результатов обучения по образовательной программе, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством платформы для создания онлайн-школ Геткурс 2.0. Занятия проводятся в формате живого общения, используются все преимущества видеоконференцсвязи платформы Геткурс. В ходе занятий обучающиеся могут оставлять свои вопросы в письменном виде в чате, преподаватель обязательно на них ответит в процессе работы. Кроме того, обучающиеся в обязательном порядке подключаются к веб-камере, микрофону на практических занятиях.
- формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ посредством платформы для создания онлайн-школ Геткурс 2.0

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Основным инструментом, который делает все это возможным, является сама платформа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0. Она предоставляет целый набор встроенных функций, которые обеспечивают различные виды взаимодействия:

1. Вебинары и онлайн-трансляции: это основной инструмент для синхронного обучения и живого общения. Встроенный чат, возможность задавать вопросы голосом (при настройке), опросы и демонстрация экрана – все это помогает сделать вебинар максимально интерактивным.
2. Форумы и комментарии: для асинхронного общения и обсуждения материалов. Обучающиеся могут создавать темы, отвечать на вопросы других, делиться своим опытом. Комментарии под уроками позволяют уточнить непонятные моменты или обсудить конкретный фрагмент материала.
3. Личные сообщения: для индивидуального общения между обучающимися и преподавателями. Это удобно для решения личных вопросов, получения персональных консультаций или обсуждения конкретных заданий.
4. Групповые чаты: для создания учебных групп, где обучающиеся могут общаться друг с другом, делиться информацией, планировать совместную работу.
5. Система заданий и обратной связи: преподаватель может создавать различные типы заданий (тесты, эссе, проекты), а обучающиеся их выполнять и отправлять на проверку. Платформа позволяет преподавателю оставлять подробные комментарии и оценки, что является важной частью образовательного процесса.
6. Обмен файлами: возможность загружать и скачивать различные учебные материалы, презентации, документы, что облегчает доступ к информации.

Таким образом, платформа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 создает единое цифровое пространство, где взаимодействие между участниками образовательных отношений становится гибким, доступным и эффективным, независимо от их местоположения и времени.

Использование сервиса прокторинга, аффилированного с платформой для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 - системы прокторинга «ProctorEdu» (реестровая запись № 9630 от 15.03.2021 на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 15.03.2021 №151).

### 7.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### *Организационные условия*

Учебные занятия проводятся в форме:

- лекций (вебинары, видеолекции);
- практикумов (тренинги, супервизии, разборы кейсов);
- самостоятельной работы (чтение литературы, выполнение заданий, ведение дневника практики);
- защиты проекта (итоговая аттестация).

#### *Литература:*

1. Бермус А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 127 с.
2. Бермус А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А.Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 372 с.
4. Гребенюк О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с.
5. Дауни Майлз «Эффективный коучинг». М., Добрая Книга, 2005.
6. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. «Эмоциональное лидерство», М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
7. Ключева Н. В. Этика в психологическом консультировании: учебник для вузов / Н.В. Ключева, Е.Г. Руновская, А.Б. Армашова; под редакцией Н.В. Ключевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 186 с.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с.
9. Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В.В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
10. Куцебо Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с.
11. Максимов В.Е. «Коучинг от А до Я. Возможно все»- СПб.: Издательство «Речь», 2004. - 264 с.

12. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с.
13. Огнев Александр «Организационное консультирование в стиле коучинг», 2003
14. Томашек Нино «Системный коучинг. Целеориентированный подход в консультировании» (Systemisches Coaching: Ein zielorientierter Beratungsansatz) 2008
15. Эрик Парслоу, Моника Рэй «Коучинг в обучении. Практические методы и техники» (Coaching and Mentoring. Practical Methods to Improve Learning) 2003