

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебно-консультационный центр «Свое дело»**

«Утверждаю»

Президент

Корюков О.В.



«21» января 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«КАРЬЕРНЫЙ КОУЧИНГ. КОУЧИНГ РУКОВОДИТЕЛЕЙ»**

Нормативный срок освоения программы: 466 ак.ч

Форма обучения: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

г. Анапа, 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-правовые основы разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.04.2022 № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Консультант в области управления персоналом»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.03.03 Управление персоналом (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 955);
5. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
8. Локальные нормативные акты организации.

1.2. Актуальность программы

Программа дает современные знания и навыки карьерного консультирования и коучинга. Эксперты программы представят актуальные методики и подходы в вопросах развития карьеры. Программа помогает сформировать навыки проведения комплексного карьерного консультирования с учетом личных характеристик и психологического портрета участника.

Выпускники программы смогут не только консультировать по карьере, но и смогут выстроить свою индивидуальную траекторию развития.

1.3. Область применения программы

Настоящая программа профессиональной переподготовки направлена на получение обучающимися компетенций, необходимых для использования современных технологий коучинга.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у обучающегося должны быть сформированы *общепрофессиональные компетенции*:

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у обучающегося должны быть сформированы *универсальные компетенции*:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения программы профессиональной переподготовки у обучающегося должны быть сформированы *профессиональные компетенции*:

ПК-1: способность проводить карьерные, бизнес и стратегические сессии в индивидуальном и групповом форматах;

ПК-2: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3: самостоятельно планировать и анализировать коуч-сессии;

ПК-4: способность и готовность использовать современные методы коучинга в работе с людьми разных профессиональных групп;

ПК-5: создавать свои тренинги и программы по карьерному коучингу;

ПК-6: владеть методами деловой оценки персонала при найме и готовностью применять их на практике;

ПК-7: уметь разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала (в том числе аттестации) и владеть навыками проведения текущей деловой оценки (в том числе аттестации);

ПК-8: знать основы профориентации персонала;

ПК-9: знать принципы формирования системы адаптации персонала, разработку и внедрение программ адаптации;

ПК-10: знать основы управления карьерой, профессионального продвижения и стратегического развития персонала;

ПК-11: использовать базовые коучинговые навыки и инструменты в профессиональной деятельности;

ПК-12: консультировать физических лиц и руководителей организаций по вопросам профессионального и карьерного развития, стратегии самореализации.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

Согласно ч. 3 ст. 76 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, соответствующие определенным требованиям к уровню образования:

- имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Лицам, осваивающим дополнительную профессиональную программу параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования, удостоверение о повышении квалификации может быть выдано не ранее получения соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке.

1.7. Цель и планируемые результаты освоения программы

Целью программы является формирование научных представлений у обучающихся о закономерностях и особенностях работы карьерного коуча, приобретение ими практических навыков эффективной деятельности и ее анализа, а также повышение

этической и психологической культуры специалиста для успешного осуществления профессиональной деятельности и самосовершенствования, а также совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области консультирования по вопросам развития, карьерного роста, функциональной области управления персоналом.

Виды деятельности	Трудовая функция в соответствии с профессиональным стандартом	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1. Коучинг-методология индивидуальной работы с клиентом	А/01.6 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам рынка труда и карьерного роста	<p>ПК-1: способность проводить коуч-сессии, в том числе в сфере карьеры и бизнеса, в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>ПК-2: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-11: использовать базовые коучинговые навыки и инструменты в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-12: консультировать физических лиц и руководителей организаций по вопросам профессионального и карьерного развития, стратегии самореализации.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалификационным и требованиями к индивидуальному коучингу и методологическими принципами индивидуальной работы коуча; • навыками организации индивидуальной работы коуча с клиентом; • практическая отработка инструментов индивидуальной работы. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять роль и задачи коуча при индивидуальной работе с клиентом; • формулировать принципы организации работы коуча; • применять коучинговые макро и микро модели и основные компетенции коуча; • выбирать методы и инструменты коучинга для конкретных жизненных, профессиональных и организационных ситуаций; • устанавливать контакт с физическим лицом для целей консультирования. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия коучинга; цели и задачи индивидуальной работы коуча; принципы организации работы коуча; • основные коучинговые макро и микро модели, предназначенные для индивидуальной работы коуча; • этические принципы; • основные компетенции коуча; • технологии и методы проведения коучинга физического лица.

<p>2. Карьерный коучинг</p>	<p>A/02.6 Реализация проекта консультирования физического лица по вопросам развития</p>	<p>ПК-1: способность проводить карьерные, бизнес и стратегические сессии в индивидуальном и групповом форматах. ПК-3: самостоятельно планировать и анализировать коуч-сессии. ПК-5: создавать свои тренинги и программы по карьерному коучингу ПК-6: владеть методами деловой оценки персонала при найме и готовностью применять их на практике; ПК-7: уметь разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала (в том числе аттестации) и владеть навыками проведения текущей деловой оценки (в том числе аттестации) ПК-8: знать основы профориентации персонала ПК-9: знать принципы формирования системы</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалификационным и требованиями к карьерному коучингу и методологическими принципами карьерной работы коуча; • навыками организации работы с группой; <p>практическая отработка приемов и моделей для карьерной и стратегической работы.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять предпосылки для проведения карьерных сессий; • формулировать принципы организации карьерных и стратегических сессий коуча; • применять методики профессионального развития, оценки компетенций и навыков. • Определять зоны развития физического лица, сильные стороны и ресурсы для достижения целей коучинга; • Осуществлять сбор, систематизацию, оценку и представление информации для диагностики функциональной области управления персоналом. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды и типы построения карьеры; • принципы построения стратегии профессионального развития; • принципы организации командной работы коуча; • основные коучинговые приемы в работе с командой. • методологию и технологию консультирования; • технологии и методы оценки личностных качеств и характеристик физического лица.
-----------------------------	---	---	---	---	--

		адаптации персонала, разработку и внедрение программ адаптации			
3. Коммуникации в карьере. Проведение переговоров. Системный коучинг	В/06.6 Реализация консультационного проекта в области корпоративной социальной политики	ПК-1: способность проводить коуч-сессии в индивидуальном и групповом форматах. ПК-5: создавать свои тренинги и программы по коучингу. ПК-6: владеть методами деловой оценки персонала при найме и готовностью применять их на практике; ПК-11: использовать базовые коучинговые навыки и инструменты в профессиональной деятельности	Владеть: • квалификационным и требованиями проведения переговоров и собеседований; • навыками успешных коммуникаций; • практическая отработка приемов и моделей выхода из манипуляций, проведения переговоров и системной работы.	Уметь: • определять роли и стратегию коммуникаций; • формулировать принципы организации работы коуча в переговорах; • применять коучинговые приемы и модели при проведении переговоров и выхода их манипуляций; • применять модели системного коучинга.	Знать: • основные разновидности коммуникаций и теорию систем; цели и задачи работы с системой; • принципы организации проведения переговоров коучем; • основные коучинговые приемы в работе с группами и системой. • технологии и методы разрешения конфликтов.
4. Интегральный подход в карьерном коучинге	С/02.7 Реализация консультационного проекта разработки стандартов деятельности и унификации процессов управления персоналом	ПК-2: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ПК-5: создавать свои тренинги и программы по коучингу.	Владеть: • квалификационным и требованиями к коучингу и методологическими принципами интегрального практика; • практическая отработка моделей для аналитики и	Уметь: • определять предпосылки для проведения сессий по развитию; • формулировать принципы организации сессий коуча;	Знать: • основные уровни эволюционного развития; • принципы построения стратегии личностного развития;

		<p>ПК-11: использовать базовые коучинговые навыки и инструменты в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-12: консультировать физических лиц и руководителей организаций по вопросам профессионального и карьерного развития, стратегии самореализации.</p>	<p>выстраивания стратегии развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять методики личностного развития, оценки уровня и ценностей, внедрения изменений. • моделировать новые способы поведения физического лица и достижения результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • основные коучинговые приемы интегрального развития. • методы исследования потребностей физического лица.
<p>5. Трансформационный и транзактно-аналитический коучинг</p>	<p>D/02.7 Реализация консультационного проекта разработки системы и стратегии управления персоналом организации</p>	<p>ПК-1: способность проводить коучесесии в индивидуальном и групповом форматах.</p> <p>ПК-4: способность и готовность использовать современные методы коучинга в работе с людьми разных профессиональных групп.</p> <p>ПК-11: использовать базовые коучинговые навыки и инструменты в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалификационным и требованиями к трансформационному коучингу и методологическими принципами трансформационной работы коуча; • навыками организации работы при проведении трансформационных техник; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять предпосылки для проведения трансформации; формулировать принципы организации трансформационной работы коуча; • применять трансформационные техники и модели. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы и направления трансформационного и транзактноаналитического коучинга; • цели и задачи трансформационной и транзактноаналитической работы; принципы организации трансформационной работы коуча; • основные коучинговые трансформационные и

			<ul style="list-style-type: none"> • практическая отработка трансформационных техник и моделей. 		транзактноаналитические техники.
<p>6. Командный и бизнес коучинг. Супервизия индивидуально и командного коучинга.</p>	<p>D/01.7 Реализация консультационного проекта разработки бизнес-процессов в области управления персоналом организации</p>	<p>ПК-3: самостоятельно планировать и анализировать коучесссии.</p> <p>ПК-4: способность и готовность использовать современные методы коучинга в работе с людьми разных профессиональных групп.</p> <p>ПК-7: уметь разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала (в том числе аттестации) и владеть навыками проведения текущей деловой оценки (в том числе аттестации)</p> <p>ПК-9: знать принципы формирования системы адаптации персонала, разработку и внедрение программ адаптации</p> <p>ПК-10: знать основы управления карьерой,</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квалификационным и требованиями к командному и системному коучингу и методологическими принципами групповой работы коуча; навыками организации работы с группой; • квалификационным и требованиями к супервизии индивидуального и командного коучинга; • навыками организации супервизии; практическим анализом коуч-сессий. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять роль и задачи группы; формулировать принципы организации работы коуча с группой; • применять коучинговые приемы и модели при введении группы. • определять роль и задачи супервизора; формулировать принципы организации работы командного бизнес-коуча и супервизора; анализом коучесссий. • применять супервизию в индивидуальной работе и в работе с группой. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методики определения эффективности коуч-сессии; цели и задачи супервизии; • принципы организации коучтренинга и супервизии; • основные методики при проведении супервизии.

		профессионального продвижения и стратегического развития персонала			
7. Стратегический коучинг. Бренд и продвижение карьерного коуча.	D/05.7 Коучинг руководителей по стратегическому управлению персоналом организации	ПК-1: способность проводить коуч-сессии, в том числе в сфере карьеры и бизнеса, в индивидуальном и групповом форматах. ПК-10: знать основы управления карьерой, профессионального продвижения и стратегического развития персонала ПК-12: консультировать физических лиц и руководителей организаций по вопросам профессионального и карьерного развития, стратегии самореализации.	Владеть: • квалификационным и требованиями к стратегический коучингу и методологическими принципами бизнес-подходов коуча; • навыками организации работы при проведении стратегических сессий; • практическая отработка стратегических техник и бизнес-моделей.	Уметь: • определять предпосылки для планирования и выстраивания стратегии; • формулировать принципы организации трансформационной работы коуча; • применять стратегические техники и бизнес-модели. • осуществлять деловые коммуникации и взаимодействие с должностными лицами организации и иными участниками проекта на всех этапах консультирования.	Знать: • основные методы и направления стратегического коучинга; • цели и задачи бизнес-подхода; принципы организации стратегической работы коуча; • основные коучинговые техники стратегического развития. • цели и методы планирования коучинга; • методологию и технологию консультирования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			
		Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа	Форма контроля/форма проверки
Модуль 1. Основы коучинга	64	32	8	24	промежуточный
1.1. Введение в коучинг	2	2	-	-	-
1.2. Базовые понятия и пресуппозиции коучинга	3	3	-	-	-
1.3. Компетенции коуча и стандарты этики коуча	3	3	-	-	-
1.4. Запросы на карьерный коучинг, страхи клиентов	2	2	-	-	-
1.5. Классификация клиентов, особенности работы с запросами	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.6. Репрезентативные системы и особенности установления раппорта	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.7. Настройка состояния коуча	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.8. Макро и микромоделли карьерного коучинга	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.9. Модель GROW, CLEAR, OSCAR в карьерном коучинге	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.10. Речевые инструменты в коучинге, виды вопросов	8	2	4	2	проверка самостоятельной работы, практической работы
1.11. Виды и содержание договоров и контрактов	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.12. Развивающая обратная связь	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы

1.13. Структура коуч-сессии	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.14. Выявление истинного запроса	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.15. Ошибки в коучинге	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
1.16. Групповая супервизия	2	-	4	-	практика коучинговой сессии в тройке (коуч-клиент-супервизор), участие в групповой супервизии
1.17. Промежуточная аттестация	2	-	-	2	тестирование
Модуль 2. Карьерный коучинг	65	34	12	19	промежуточный
2.1. Понятие и типы карьер	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.2. Карьерный коучинг: особенности направления и карьерные треки коуча	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.3. Профориентация и карьерные переходы	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.4. Модель системного коучинга: я – семья- организация	5	2	2	1	проверка самостоятельной работы, практической работы
2.5. Профессиональные навыки	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.6. Карьера на линии времени	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.7. Внутренний потенциал и модель «Окно Джохари»	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы

2.8.	Техники работы с сильными и слабыми сторонами	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.9.	Формирование матрицы достижений	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.10.	Колесо самореализации	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.11.	Модель SMART в карьерных целях	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.12.	SWOT-анализ	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.13.	Техники принятия решения: «Декартовы координаты»	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.14.	Выявление мотивации	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.15.	Типы и виды потребностей	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.16.	Дорожная карта развития	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
2.17.	Супервизия коуча	5	2	2	1	проверка самостоятельной работы, практической работы
2.18.	Групповая супервизия	8	-	8	-	практика коучинговой сессии в тройке (коуч-клиент-супервизор), участие в групповой супервизии
2.19.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	тестирование
Модуль 3. Коучинг в организации.		64	28	6	30	

3.1.	Цикл развития компетенций	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.2.	Коммуникации в карьере: виды и особенности	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.3.	Ролевые модели. Техника интеграции ролевой модели	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.4.	Роли в командах и в жизни	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.5.	Коммуникационные роли коуча в группах	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.6.	Виды коучинга для компаний	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.7.	Типы клиентов: особенности и выбор стратегии	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.8.	Четырёхпозиционная модель восприятия реальности	6	2	2	2	проверка самостоятельной работы, практической работы
3.9.	Внутренний и внешний коуч: особенности и преимущества	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.10.	Групповая динамика	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.11.	Построение коучинговой культуры в организации	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.12.	Групповой и командный коучинг	6	2	2	2	проверка самостоятельной работы, практической работы
3.13.	Ситуационное лидерство и коучинг	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы

3.14. Создание сценария групповой коуч-сессии	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
3.15. Групповая супервизия	2	-	2	-	практика коучинговой сессии в тройке (коуч-клиент-супервизор), участие в групповой супервизии
3.16. Промежуточная аттестация	2	-	-	2	тестирование
Модуль 4. Целостный подход в коучинге. Целостное мышление лидера. Коучинг духовного интеллекта лидера. Коучинг эмоционального интеллекта лидера.	65	30	10	25	промежуточный
4.1. Модель целостного подхода в коучинге	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
4.2. Система «Я – Семья – Организация»	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
4.3. Основы спиральной динамики в карьере	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
4.4. Позиционирование товаров и услуг по модели спиральной динамики	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
4.5. Исследование культуры организации	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
4.6. Формирование стратегии развития по спирали	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
4.7. Стратегическая коуч-сессия	3	2	-	1	проверка самостоятельной работы
4.8. Пирамида логических уровней (НЛУ) Роберта Дилтса	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы

4.9. Защитные механизмы и ограничения	6	2	2	2	проверка самостоятельной работы, практической работы
4.10. Основы транзактного анализа (ТА)	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
4.11. Жизненные сценарии и родительские предписания как элементы внутренних ограничений	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
4.12. Ограничивающие убеждения и их трансформация	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
4.13. Модель SCORE	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
4.14. Кризисы. Работа с убеждениями, страхами и выгоранием	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
4.15. Работа с ресурсными коучинговыми техниками в карьере	6	2	2	2	проверка самостоятельной работы, практической работы
4.16. Групповая супервизия	6	-	6	-	практика коучинговой сессии в тройке (коуч-клиент-супервизор), участие в групповой супервизии
4.17. Промежуточная аттестация	2	-	-	2	тестирование
Модуль 5. Трансформационный подход в коучинге	54	20	12	22	промежуточный
5.1. Основы трансформационного коучинга в целостном подходе	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
5.2. Техника «Истинные ценности»	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
5.3. Ценности и потребности	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы

5.4.	Особенности работы с метафорами в жизни и карьере	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
5.5.	Особенности трансформационных запросов	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
5.6.	Трансформационные состояния и виды релаксации	6	2	2	2	проверка самостоятельной работы, практической работы
5.7.	Виды трансформации и особенности поведения коуча	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
5.8.	Транзактно-аналитический коучинг в карьере	6	2	2	2	проверка самостоятельной работы, практической работы
5.9.	Техника анализа и трансформации ограничивающих убеждений	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
5.10.	Техники арт-коучинга в карьерных запросах	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
5.11.	Групповая супервизия	8	-	8	-	практика коучинговой сессии в тройке (коуч-клиент-супервизор), участие в групповой супервизии
5.12.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	тестирование
Модуль 6. Системный подход в работе с мышлением		64	26	10	28	промежуточный
6.1.	Основы системного и стратегического коучинга	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
6.2.	Системное мышление	4	2	-	2	мини-эссе
6.3.	Стадии формирования системы вопросов	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
6.4.	Коучинговая модель «SOAR»	6	2	2	2	проверка самостоятельной работы, практической работы

6.5.	Сценарий стратегической коуч-сессии	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
6.6.	Техника «Стартап-модель»	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
6.7.	Метапрограммный профиль (LAB Profile)	4	2	-	2	построение LAB-профиля
6.8.	Высокоэффективная команда: преодоление пороков команд (по Патрику Ленсиони)	4	2	-	2	выполнение кейса
6.9.	Ценностные навыки руководителя	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
6.10.	Техники личной эффективности	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
6.11.	Типология сотрудников	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
6.12.	Матрица Эйзенхауэра	4	2	-	2	решение задач
6.13.	Техника Уолта Диснея	4	2	-	2	решение задач
6.14.	Групповая супервизия	6	-	6	-	практика коучинговой сессии в тройке (коуч-клиент-супервизор), участие в групповой супервизии
6.15.	Индивидуальный менторинг	2	-	2	-	индивидуальный менторинг
6.16.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	тестирование
Модуль 7. Стратегический коучинг в карьере и в развитии		54	20	12	22	промежуточный
7.1.	Правила построения карьерной стратегии	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.2.	Пирамида Франклина как модель целеполагания	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы

7.3.	Я-концепция, самооценка и самооценка	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.4.	Работа с межличностными отношениями: «Я и другие»	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.5.	Личный бренд и продвижение карьерного коуча	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.6.	Планирование самоинвестиций	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.7.	Техника «Икигай»	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.8.	Модель профессиональной идентичности и линейки продуктов	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.9.	Миссия, самореализация и стратегия развития карьеры	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.10.	Индивидуальный план развития карьеры и его ресурсное обеспечение	4	2	-	2	проверка самостоятельной работы
7.11.	Позиционирование	2	-	2	-	разработка стратегии
7.12.	Самопрезентация	2	-	2	-	контроль самопрезентации
7.13.	Групповая супервизия	8	-	8	-	практика коучинговой сессии в тройке (коуч-клиент-супервизор), участие в групповой супервизии
7.14.	Промежуточная аттестация	2	-	-	2	тестирование
Модуль 8. Сертификация		36	-	26	10	-
8.1.	Собеседование	6	-	6	-	собеседование
8.2.	Тестирование теоретических знаний	2	-	-	2	тестирование

8.3. Поведенческая сертификация профессиональных компетенций индивидуального коучинга	8	-	8	-	индивидуальная сессия
8.4. Поведенческая сертификация профессиональных компетенций группового коучинга	8	-	8	-	групповая сессия
8.5. Написание эссе по программе	6	-	4	2	письменное эссе
8.6. Итоговая аттестация	6	-	-	6	ИТОГОВЫЙ

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Объем и срок освоения программы: 8 месяцев.

Академический час: 45 минут.

Наименование модулей	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Модуль 1. Основы коучинга	64							
Модуль 2. Карьерный коучинг		65						
Модуль 3. Коучинг в организации.			64					
Модуль 4. Целостный подход в коучинге				65				
Модуль 5. Трансформационный подход в коучинге					54			
Модуль 6. Системный подход в работе с мышлением						64		
Модуль 7. Стратегический коучинг в карьере и в развитии							54	
Модуль 8. Сертификация								36
ИТОГО	64	65	64	65	54	64	54	36
	466							

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ КОУЧИНГА»	
<p>Цель модуля:</p> <p>Формирование базовой теоретической и практической подготовки в области коучинга, необходимых для дальнейшего освоения навыков карьерного и управленческого коучинга. Усвоение ключевых понятий, моделей, инструментов, а также этических и профессиональных стандартов деятельности коуча.</p> <hr/>	
<p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ознакомить с историей, принципами и базовыми понятиями коучинга.• Сформировать представление о компетенциях коуча в соответствии с международными и национальными стандартами.• Обеспечить понимание структуры коучинговой сессии, моделей работы и техники ведения разговора.• Отработать навыки установления доверительного контакта с клиентом и управления состоянием коуча.• Раскрыть специфику коучинга в карьерном контексте: типы запросов, категории клиентов, страхи и сопротивление.• Ознакомить с нормативно-правовыми аспектами взаимодействия: контракты, соглашения, правила конфиденциальности.• Создать основу для дальнейшего углубленного освоения методов карьерного и управленческого коучинга. <hr/>	
<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Лекции в видеоформате и текстовая теоретическая база• Практические задания для самостоятельного выполнения• Кураторская поддержка	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в практических занятиях (4 практикума в модуле) • Групповая работа • Супервизия и взаимный коучинг • Самостоятельное изучение учебных и методических материалов • Тестирование (опросник по темам модуля 1)
Тема 1.1. Введение в коучинг	Содержание учебного материала Лекция. Определение, история и цели коучинга. Отличия коучинга от других помогающих профессий (консультирование, наставничество, терапия)
Тема 1.2. Базовые понятия и пресуппозиции коучинга	Содержание учебного материала Лекция. Принципы коучингового подхода, базовые ценности и убеждения в работе с клиентом, основа взаимодействия с клиентом
Тема 1.3. Компетенции коуча и стандарты этики коуча	Содержание учебного материала Лекция. Модель профессиональных компетенций коуча, этический кодекс, конфиденциальность, границы ответственности сторон коучинга
Тема 1.4. Запросы на карьерный коучинг, страхи клиентов	Содержание учебного материала Лекция. Основные виды карьерных запросов, механизмы сопротивления и проработка страха изменений

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<p>Тема 1.5. Классификация клиентов, особенности работы с запросами</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Корпоративные и частные клиенты, особенности типологии клиентов</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 1.6. Репрезентативные системы и особенности установления раппорта</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Визуальные, аудиальные и кинестетические предпочтения клиентов, методики установления раппорта и доверительного контакта</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 1.7. Настройка состояния коуча</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Осознанность, ответственность, внутреннее состояние коуча, присутствие в моменте, самоанализ: отслеживание проекций, переносов и др</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 1.8. Макро и микро модели карьерного коучинга</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Обзор моделей сопровождения для работы с основными запросами клиентов</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<p>Тема 1.9. Модель GROW, CLEAR, OSCAR в карьерном коучинге</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Подробный разбор этапов работы, структура коучинговой сессии</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 1.10. Речевые инструменты в коучинге, виды вопросов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Сильные, открытые, уточняющие, развивающие, расширяющие, чистые вопросы.</p> <p>Практикум. Работа с паузами, тишиной и невербальной обратной связью</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 1.11. Виды и содержание договоров и контрактов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Структура соглашения о коучинге, правовые и этические детали соглашения</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 1.12. Развивающая обратная связь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Модели развивающей обратной связи, форматы оценки прогресса клиента</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Тема 1.13. Структура коуч-сессии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Типовой алгоритм сессии, последовательность этапов и логика взаимодействия, тайминг каждого этапа сессии, критерии эффективной коуч-сессии</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 1.14. Выявление истинного запроса	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Работа с симптомами и глубинными потребностями, методика осознания ценности, важности, значимости, фокусировка и приоритеты в коучинговом сопровождении</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 1.15. Ошибки в коучинге	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Типичные ошибки коучей, профессиональные ловушки и методы их предупреждения</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 1.16. Групповая супервизия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практика межмодульная. Демо-сессия, совместный разбор и пример супервизии для практики в группе</p>
Тема 1.17. Промежуточная аттестация	<p>Самостоятельная работа Тестирование</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Формы оценки знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный контроль: тестирование (опрос) по теоретическим темам модуля на платформе Геткурс. • Практический контроль: практика коучинговой сессии в тройке (коуч-клиент-супервизор), участие в групповой супервизии. <hr/> <p>Ожидаемые результаты освоения модуля:</p> <p>После прохождения модуля обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает базовые понятия, принципы и модели коучинга - владеет основами этики коуча и осознаёт границы профессиональной ответственности - умеет выявлять коучинговые запросы и применять ключевые речевые инструменты - способен структурировать коучинговую сессию и выстраивать эффективное взаимодействие с клиентом - демонстрирует навыки работы с репрезентативными системами и формирования раппорта - способен применять модели GROW, CLEAR, OSCAR в карьерном контексте - осознаёт важность профессиональной рефлексии и готов участвовать в практике и супервизии
II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «КАРЬЕРНЫЙ КОУЧИНГ»	
	<p>Цель модуля:</p> <p>Сформировать у обучающихся системное и профессиональное представление о карьерном коучинге как специализированном направлении, а также дать инструменты и модели, применимые в работе с карьерными запросами клиентов на этапах профессионального развития.</p> <hr/> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать понятие современного карьерного коучинга, его роли и места в сопровождении личности.

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Разобрать различные типологии карьер, карьерных переходов, треков, включая карьеру коуча. • Познакомить с ведущими теоретическими и практическими моделями карьерного консультирования. • Научить инструментам оценки мотивации, потенциала, ценностей, навыков и достижений. • Сформировать представление о коучинговом сопровождении профессионального развития клиента. • Углубить умение вырабатывать карьерную стратегию и дорожную карту совместно с клиентом. <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции в видеоформате и текстовая теоретическая база • Практические задания для самостоятельного выполнения • Кураторская поддержка • Участие в практических занятиях (4 практикума в модуле) • Групповая работа • Супервизия и взаимный коучинг • Самостоятельное изучение учебных и методических материалов • Тестирование (опросник по темам модуля 2)
<p>Тема 2.1. Понятие и типы карьер</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Линейная, горизонтальная, спиральная, прерывистая и портфельная карьера, управление карьерой в новой реальности.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<p>Тема 2.2. Карьерный коучинг: особенности направления и карьерные треки коуча</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Отличие от профориентации, менторства и консультаций, роли коуча в сопровождении карьерного развития.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.3. Профориентация и карьерные переходы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Сценарии смены карьеры по возрасту, обстоятельствам, мотивации, этапы и стратегии перехода.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.4. Модель системного коучинга: я – семья-организация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Человек как система: личность, уровни окружения, культура, миссия, ценности, работа с контекстом).</p> <p>Практикум. Модель целостного подхода: дух, душа, тело, социум в авторской методологии.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.5. Профессиональные навыки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Определение и оценка soft и hard skills, подбор ориентиров для развития.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Тема 2.6. Карьера на линии времени	Содержание учебного материала Лекция. Составление карты карьеры, выявление закономерностей, потенциала и вмешательства, возможностей и ограничений. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 2.7. Внутренний потенциал и модель «Окно Джохари»	Содержание учебного материала Лекция. Работа с известными и неизвестными зонами, получение обратной связи как инструмент развития. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 2.8. Техники работы с сильными и слабыми сторонами	Содержание учебного материала Лекция. Модель сильных сторон, форматы исследования и работы с сильными сторонами и зонами развития. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 2.9. Формирование матрицы достижений	Содержание учебного материала Лекция. Осознание профессиональных успехов, фрейм ресурсного состояния. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Тема 2.10. Колесо самореализации	Содержание учебного материала Лекция. Инструмент балансировки при планировании карьерного пути, опоры на ценности и внутреннюю мотивацию. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 2.11. Модель SMART в карьерных целях	Содержание учебного материала Лекция. Формулировка чётких и реалистичных целей, проверка гипотез и план действия. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 2.12. SWOT-анализ	Содержание учебного материала Лекция. Индивидуальный SWOT клиента, построение стратегий развития на основе анализа. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 2.13. Техники принятия решения: «Декартовы координаты»	Содержание учебного материала Лекция. Проработка внутренних и внешних последствий выбора, проработка внутренних конфликтов. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 2.14. Выявление мотивации	Содержание учебного материала Лекция.

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Составление мотивационного профиля, энергия ценностей как ключ к долгосрочной мотивации.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.15. Типы и виды потребностей в контексте карьеры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Пирамида Маслоу и современные модели потребностей, привязка потребностей к реальным сценариям развития.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.16. Дорожная карта развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Выстраивание этапов карьерного маршрута, сопровождение клиента в реализации плана.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.17. Супервизия коуча</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Роль супервизии в поддержании профессионального стандарта.</p> <p>Практикум.</p> <p>Основы внутренней рефлексии и регулярной практики.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 2.18. Групповая супервизия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практика межмодульная.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	Демо-сессия, групповой разбор сессии, ответы на вопросы, подготовка к практике
Тема 2.19. Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа Тестирование
<p>Результаты освоения модуля:</p> <p>По результатам освоения обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знают особенности направления карьерного коучинга - Могут идентифицировать карьерные сценарии и типы клиентов - Владеют базовой системой инструментов карьерной диагностики и планирования - Имеют представление о работе с мотивацией, потенциалом и зонами развития - Понимают значение супервизии, этики и осознанности в работе карьерного коуча - Готовы к переходу к практическому освоению коучинговых техник с применением полученных моделей 	
III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «КОУЧИНГ В ОРГАНИЗАЦИИ»	
<p>Цель модуля:</p> <p>Формирование у обучающихся базовых теоретических знаний и представлений о современных подходах к внедрению и применению коучинга в корпоративной среде, а также развитие понимания специфики группового, командного и организационного коучинга, включая работу с корпоративными клиентами.</p> <hr/> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить теоретические основы развития компетенций через коучинговый подход • Освоить понятия профессиональных и ролевых моделей в организации 	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Определить ключевые аспекты групповой коммуникации и динамики в коучинговом контексте • Разобрать форматы и виды коучинга для компаний • Овладеть понятием коучинговой культуры в организации • Познакомиться с различными ролями коуча в корпоративной системе • Изучить положения о внутреннем и внешнем коучинге и их эффективность • Подготовить обучающихся к проведению групповой коучинговой сессии <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции в видеоформате и текстовая теоретическая база • Практические задания для самостоятельного выполнения • Кураторская поддержка • Участие в практических занятиях (4 практикума в модуле) • Групповая работа • Супервизия и взаимный коучинг • Самостоятельное изучение учебных и методических материалов • Тестирование (опросник по темам модуля 3)
<p>Тема 3.1. Цикл развития компетенций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Модель обучения, формирования навыков и компетенций. Применение теории обучения в коучинге. Особенности корпоративного обучения и изменений через коучинг</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 3.2. Коммуникации в карьере: виды и особенности	Содержание учебного материала Лекция. Обратная связь, влияющая и не влияющая коммуникация. Уровни и роли общения в бизнес-среде. Коучинговые коммуникации и поддерживающая речь. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 3.3. Ролевые модели. Техника интеграции ролевой модели	Содержание учебного материала Лекция. Использование ролевых моделей в процессе развития. Коучинговые техники работы с внутренними архетипами. Методики интеграции и адаптации ролевого поведения. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 3.4. Роли в командах и в жизни	Содержание учебного материала Лекция. Ролевое поведение в группе и организациях (по Белбину и другим моделям). Выявление и балансировка ролей в командах. Использование коучинга для ролевого развития сотрудников. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 3.5. Коммуникационные роли коуча в группах	Содержание учебного материала Лекция. Позиции фасилитатора, наблюдателя, модератора и коуча. Особенности коучинговой коммуникации в

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>коллективе.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.6. Виды коучинга для компаний</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Индивидуальный, командный, групповой, коучинг лидеров. Различие форматов, задач и ожидаемых результатов.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.7. Типы клиентов: особенности и выбор стратегии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Работа с разными позициями в организации – линейный сотрудник, менеджер, топ-руководство. Настройка коммуникации и взаимодействия под запрос.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.8. Четырёхпозиционная модель восприятия реальности (позиции восприятия)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Навык смены перцептивной позиции как элемент эмпатии.</p> <p>Практикум.</p> <p>Применимость в групповой работе, переговорах, конфликтах.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<p>Тема 3.9. Внутренний и внешний коуч: особенности и преимущества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Место коуча в организационной структуре. Разграничение функциональных и экспертных ролей. Возможности и ограничения внутреннего и внешнего коучинга.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.10. Групповая динамика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Этапы формирования команды. Работа с сопротивлением, сплочённостью, конфликтами. Роль коуча в сопровождении групповых процессов.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.11. Построение коучинговой культуры в организации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Этапность и модели внедрения коучинговой культуры. Поддержка со стороны HR и управленцев.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.12. Групповой и командный коучинг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Отличие между форматом группового и командного коучинга.</p> <p>Практикум. Методы и принципы коучинга групп и команд.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.13. Ситуационное лидерство и коучинг</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Модель Херси и Бланшара. Адаптация стиля управления через коучинговый подход. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.14. Создание сценария групповой коуч-сессии</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Планирование целей, структуры, формата. Выбор подходящих методов, техник, инструментов для сессии. Подготовка коуча к сопровождению группы. Правила взаимодействия с участниками. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 3.15. Групповая супервизия</p>	<p>Содержание учебного материала Практика межмодульная. Просмотр и анализ демонстрационной групповой коуч-сессии. Разбор демо-сессии, усиление удачных приёмов. Подготовка обучающегося к практическим сессиям в 6-ках.</p>
<p>Тема 3.16. Промежуточная аттестация</p>	<p>Самостоятельная работа Тестирование</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимает теоретические основы и этапы корпоративного коучинга 	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и различает форматы коучинга в организации • Понимает особенности внутренней и внешней роли коуча • Разбирается в командной и групповой динамике • Знает способы внедрения коучинговой культуры в организациях • Умеет проектировать сценарии для групповых коучинг-сессий • Готов к проведению практических коучинговых мероприятий в группе или команде
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД В КОУЧИНГЕ. ЦЕЛОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ ЛИДЕРА. КОУЧИНГ ДУХОВНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИДЕРА. КОУЧИНГ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЛИДЕРА.»	
<p>Цель модуля:</p> <p>Формирование системного и целостного мышления у коуча при работе с карьерными и управленческими запросами клиентов, освоение моделей глубинной работы, интеграция подходов, основанных на ценностях, идентичности и стратегическом мышлении.</p> <hr/> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить обучающихся с понятием целостного подхода в коучинге • Дать понимание многоуровневого анализа личности клиента и его запросов в контексте семьи, организации, ценностей и идентичности • Изучить модели оценки и развития личности через призму спиральной динамики • Освоить современные психологические и коучинговые модели (SCORE, Пирамида Дилтса, транзактный анализ и др.) • Научить работать с внутренними ограничениями клиентов (убеждения, сценарии, страхи) • Развить навык стратегического коучинга и применения практических техник • Подготовить обучающихся к осознанному использованию интегрированных коучинговых подходов в профессиональной среде 	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции в видеоформате и текстовая теоретическая база • Практические задания для самостоятельного выполнения • Кураторская поддержка • Участие в практических занятиях (4 практикума в модуле) • Групповая работа • Супервизия и взаимный коучинг • Самостоятельное изучение учебных и методических материалов • Тестирование (опросник по темам модуля 4)
<p>Тема 4.1. Модель целостного подхода в коучинге</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Интеграция уровней: дух-душа-тело-социум. Подходы к глубинному коучингу через призму целостности клиента.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 4.2. Система «Я – Семья – Организация»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Системные зависимости и влияние контекста на карьеру. Роли и динамика в треугольнике влияния. Культура и культурный код (я-семья-организация).</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Тема 4.3. Основы спиральной динамики в карьере	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Уровни развития мышления и уровни культуры (личной и организации). Особенности разных уровней ценностей и мотиваций. Типы карьерных стратегий, соответствующих уровням спирали.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 4.4. Позиционирование товаров и услуг по модели спиральной динамики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Изучение «карты клиента» по ценностям спиральной динамики. Адаптация маркетинговых и продуктовых стратегий под уровни клиентов.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 4.5. Исследование культуры организации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Методы исследования культуры организации. Оценка конфликта между личными и корпоративными ценностями.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 4.6. Формирование стратегии развития по спирали	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Мастерство согласования карьерной стратегии с уровнем среды. Планирование адаптации и продвижения в организации через развитие ценностного соответствия.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 4.7. Стратегическая коуч-сессия</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Отличия стратегических сессий от линейных сессий. Структура стратегической сессии и интеграция моделей коучинга. Применение для постановки целевых карьерных ориентиров. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 4.8. Пирамида логических уровней (НЛУ) Роберта Дилтса</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Идентичность, миссия, ценности, стратегии поведения. Диагностика, перестройка, моделирование изменений клиента. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 4.9. Защитные механизмы и ограничения</p>	<p>Содержание учебного материала Лекция. Виды защитных механизмов и ограничения в движении к целям. Практикум. Методы работы с сопротивлением и прокрастинацией. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Тема 4.10. Основы транзактного анализа (ТА)	Содержание учебного материала Лекция. Психологические «Я-состояния»: Родитель, Взрослый, Ребёнок. Роль ТА в понимании коммуникаций и внутренних паттернов. Основы коучинга в развитии позиции «взрослый-взрослый». Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 4.11. Жизненные сценарии и родительские предписания как элементы внутренних ограничений	Содержание учебного материала Лекция. Осознание ограничений, заложенных в детстве. Работа на уровне сценарных установок и трансформации убеждений. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 4.12. Ограничивающие убеждения и их трансформация	Содержание учебного материала Лекция. Практики когнитивной перестройки. Техники выявления, проверки и замены убеждений через коучинговые вопросы. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 4.13. Модель SCORE	Содержание учебного материала Лекция. Практический инструмент работы с проблемой или целью. Структура нахождения ресурсов, эффектов, решений и последствий.

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 4.14. Кризисы. Работа с убеждениями, страхами и выгоранием</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Типы кризисов в карьере. Психоэмоциональное выгорание: профилактика и сопровождение. Работа с кризисом как с точкой роста: коучинговые инструменты.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 4.15. Работа с ресурсными коучинговыми техниками в карьере</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Техники целостного подхода для работы с ресурсным состоянием клиента.</p> <p>Практикум.</p> <p>Применение техник и инструментов в краткосрочном и долгосрочном коучинге.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 4.16. Групповая супервизия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практика межмодульная.</p> <p>Разбор демо-сессии. Разбор вопросов по сессии и по практике. Подготовка к практике в сессиях и переходу к следующему этапу программы.</p>
<p>Тема 4.17. Промежуточная аттестация</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В КОУЧИНГЕ»	
<p>Цель модуля:</p> <p>Овладение базовыми подходами трансформационного коучинга, развитие навыков работы с глубинными личными изменениями клиента, связанных с ценностями, убеждениями и личностной идентичностью. Обучение коучей использованию метафорических, визуальных, телесных и арт-подходов для сопровождения карьерных и профессиональных трансформаций клиента.</p> <hr/> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить принципы и цели трансформационного коучинга в рамках целостного подхода • Научить работе с ценностями, убеждениями и метафорами как трансформационными инструментами • Познакомить обучающихся с техниками арт-коучинга и методами расслабления • Раскрыть психологические основы трансформационных запросов • Ввести элементы транзактно-аналитического подхода в работе коуча • Подготовить обучающихся к сопровождению клиентов в ситуациях внутренних изменений, переходов и карьерных кризисов • Отработать принципы супервизии как способа профессионального роста <hr/> <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции в видеоформате и текстовая теоретическая база • Практические задания для самостоятельного выполнения • Кураторская поддержка • Участие в практических занятиях (4 практикума в модуле) • Групповая работа • Супервизия и взаимный коучинг 	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное изучение учебных и методических материалов • Тестирование (опросник по темам модуля 5)
Тема 5.1. Основы трансформационного коучинга в целостном подходе	Содержание учебного материала Лекция. Отличие трансформационного коучинга от классических подходов. Работа на уровнях идентичности, ценностей и миссии. Циклы личностного и карьерного становления. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 5.2. Техника «Истинные ценности»	Содержание учебного материала Лекция. Практика обнаружения глубинных ценностей. Работа с внутренней мотивацией и выбором жизненного направления. Привязка карьерных решений к системе ценностей клиента. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания
Тема 5.3. Ценности и потребности	Содержание учебного материала Лекция. Различие ценностных ориентиров и актуальных потребностей. Мотивационные профили и профессиональное самоопределение. Конфликты ценностей и вопросы коуча. Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<p>Тема 5.4. Особенности работы с метафорами в жизни и карьере</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Метафора как средство осознания и трансформации. Использование визуальных и художественных образов. Техники «Мост в будущее», «Путь героя», «Внутренний компас».</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 5.5. Особенности трансформационных запросов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Переходы между карьерными этапами: смена профессии, смысла, целей. Запросы, связанные с кризисами, потерей ориентиров, желанием внутреннего роста. Работа с клиентами, находящимися в экзистенциальных развилках.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 5.6. Трансформационные состояния и виды релаксации</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Использование изменённых состояний сознания (ЭСО) в коучинге.</p> <p>Практикум. Практики мягкой визуализации, медитации, телесно-осознанных техник. Соединение коучинга с практиками майндфулнесс.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Тема 5.7. Виды трансформации и особенности поведения коуча	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Этапы трансформации по модели «Кублер-Росс» и другим теориям изменений. Роли коуча в сопровождении трансформации клиента. Этические границы глубинной работы.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 5.8. Транзактно-аналитический коучинг в карьере	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Использование транзактного анализа для распознавания внутренних конфликтов. Коучинговые инструменты понимания позиции клиента при принятии решений.</p> <p>Практикум. Работа с «внутренними фигурами»: Родитель, Взрослый, Ребёнок.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 5.9. Техника анализа и трансформации ограничивающих убеждений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Инструменты НЛП, коучинга, метафорического и когнитивного подхода. Замена ограничивающих убеждений на ресурсные. Форматы исследовательского диалога с убеждением.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 5.10. Техники арт-коучинга в карьерных запросах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Использование рисунка, коллажа, символов, образов. Работа с бессознательными импульсами через творчество. Примеры упражнений: «Профессия как образ», «Дерево карьеры», «Я-профиль визуально».</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 5.11. Групповая супервизия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практика межмодульная.</p> <p>Разбор демо-сессии. Разбор вопросов по сессии и по практике. Подготовка к практике в сессиях и переходу к следующему этапу программы.</p>
<p>Тема 5.12. Промежуточная аттестация</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осваивают базовые идеи и методы трансформационного коучинга • Могут выявлять истинные ценности клиента и строить на их основе план действий • Знают, как использовать метафоры, релаксации и арт-подходы в коучинге • Умеют применять основы транзактного анализа для анализа ролевых и поведенческих стратегий • Осваивают модели трансформации и умеют работать с ограничивающими убеждениями • Готовы к ведению клиентских сессий с трансформационным компонентом • Понимают роль супервизии и важность профессионального саморазвития коуча 	
<p>VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С МЫШЛЕНИЕМ»</p>	
<p>Цель модуля:</p> <p>Формирование у обучающихся системного мышления, навыков стратегического видения, понимания закономерностей работы с</p>	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>мышлением клиента через структуру вопросов, моделей и типологий. Обучение коучей стратегическому анализу, работе с командной динамикой, ценностями, ментальными программами и построению эффективных траекторий развития для клиента или команды.</p> <hr/> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Погрузить обучающихся в основы системного и стратегического подходов в коучинге • Научить использовать инструменты постановки стратегических и системно ориентированных вопросов • Изучить модели мышления и поведения, выявлять устойчивые шаблоны в действиях клиента • Ознакомить с системными метамоделями, типологиями и методами работы с мышлением и структурой цели • Рассмотреть особенности мышления и коммуникации в лидирующих и поддерживающих командах • Подготовить обучающихся к построению сценариев стратегических коуч-сессий • Отработать использование ключевых коучинговых моделей на уровне индивидуальной и командной работы <hr/> <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции в видеоформате и текстовая теоретическая база • Практические задания для самостоятельного выполнения • Кураторская поддержка • Участие в практических занятиях (4 практикума в модуле) • Групповая работа • Супервизия и взаимный коучинг • Самостоятельное изучение учебных и методических материалов • Тестирование (опросник по темам модуля 6)
Тема 6.1. Основы	Содержание учебного материала

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
системного и стратегического коучинга	<p>Лекция. Понятие системы в контексте мышления. Стратегическое мышление как компетенция коуча. Отличие системного и линейного подходов.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 6.2. Системное мышление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Связи, последствия, уровни влияния. Принципы анализа и целостного понимания запроса. Работа с обратной связью, временной перспективой и контекстами.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 6.3. Стадии формирования системы вопросов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Построение коучинговой логики на сессии. Дифференциация вопросов по уровням мышления, цели, действий. Последовательное расширение зоны осознанности клиента.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 6.4. Коучинговая модель «SOAR»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Фокус на сильных сторонах. Построение карьерной траектории через возможности.</p> <p>Практикум. Методология проектирования будущего.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 6.5. Сценарий стратегической коуч-сессии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Алгоритм подготовки. Роль глубоких исследующих вопросов. Структура стратегической беседы с клиентом (цель–контекст–ценности–действие).</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 6.6. Техника «Стартап-модель»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Модель построения карьерного или продуктового проекта. Определение ценностного предложения, целевой аудитории и ресурсов. Использование техники для формирования карьерного перехода.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 6.7. Метапрограммный профиль (LAB Profile)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Психо-лингвистические фильтры мышления. Типовые способы восприятия реальности: к, от, опции, процедуры и др. Адаптация коммуникации под когнитивный профиль клиента.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 6.8. Высокоэффективная команда: преодоление пороков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
команд (по Патрику Ленсиони)	<p>Пять дисфункций команды: недоверие, конфликты, обязательства и др. Превентивная коучинговая работа с командами. Модель формирования «здоровой» командной среды.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 6.9. Ценностные навыки руководителя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Влияние системы личных ценностей на стиль управления. Лидерство через миссию и смысл. Лидерство в стиле коучинг.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 6.10. Техники личной эффективности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Планирование, приоритеты, таймменджмент. Инструменты фокусировки на важном.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 6.11. Типология сотрудников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Классификация типов сотрудников по мотивации, цели, стилю. Использование типологии в коучинге руководителей. Адаптация коучинга под поведенческие паттерны.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 6.12. Матрица</p>	<p>Содержание учебного материала</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Эйзенхауэра	<p>Лекция. Принцип важности и срочности. Использование в оценке карьерных целей и задач. Работа с расстановкой приоритетов.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 6.13. Техника Уолта Диснея	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Модель ролевой интеграции мышления. Применение в командах и при формировании проектов. Возможность для индивидуальной коуч-сессии по принятию решений.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
Тема 6.14. Групповая супервизия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практика межмодульная. Разбор демо-сессии. Разбор вопросов по сессии и по практике. Подготовка к практике в сессиях и переходу к следующему этапу программы.</p>
Тема 6.15. Индивидуальный менторинг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практикум. Роль ментора и коуча: различия и точки пересечения. Форматы сопровождения начинающего специалиста. Подготовка к взаимодействию с ментором и понимание этапов коуч-интеграции</p>
Тема 6.16. Промежуточная аттестация	<p>Самостоятельная работа Тестирование</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Формы текущей оценки знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-тестирование по ключевым темам • Выполнение задач: • анализ моделей мышления клиента, • составление сценария стратегической сессии, • построение LAB-профиля • Саморефлексия и мини-эссе по техникам системного мышления • Выполнение кейса по командному коучингу (разбор по модели Ленсиони) <p>Результаты освоения модуля:</p> <p>После прохождения модуля обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают и умеют применять основы системного и стратегического мышления в коучинговом процессе - Знают модели SOAR, LAB Profile, Уолта Диснея и другие инструменты оценки и развития мышления клиента - Умеют адаптировать коучинговые вопросы к стадиям мышления и деятельности клиента - Применяют принципы анализа личных и командных дисфункций - Ориентируются в конструктах метапрограммного анализа - Способны построить стратегию коучинговой работы с системными запросами клиента - Готовы к проведению стратегических сессий, к работе с руководителями и командами
VII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОУЧИНГ В КАРЬЕРЕ И В РАЗВИТИИ»	
<p>Цель модуля:</p>	<p>Сформировать у обучающихся системное и стратегическое видение развития карьеры как индивидуального проекта, обучить ключевым</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>стратегиям личного и профессионального позиционирования, дать инструменты создания индивидуального плана развития, опираясь на ценности, миссию, идентичность и карьерные цели клиента.</p> <hr/> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучить принципы построения карьерной стратегии через коучинговый подход • Освоить инструменты стратегического саморазвития для себя и клиента • Сформулировать подход к построению профессиональной идентичности коуча • Ознакомиться с моделями, помогающими выявить и продвигать личный бренд • Научить планировать самоинвестиции и ресурсы развития • Развивать навыки позиционирования на рынке и стратегической самопрезентации • Познакомить с межличностными аспектами карьерного коучинга: отношение клиента к себе и другим • Подготовить обучающихся к применению стратегического подхода на сессиях с клиентами <hr/> <p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лекции в видеоформате и текстовая теоретическая база • Практические задания для самостоятельного выполнения • Кураторская поддержка • Участие в практических занятиях (4 практикума в модуле) • Групповая работа • Супервизия и взаимный коучинг • Самостоятельное изучение учебных и методических материалов • Тестирование (опросник по темам модуля 7)

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<p>Тема 7.1. Правила построения карьерной стратегии</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Принципы и логика развития карьеры поэтапно. Назначение карьерной стратегии в коучинговом сопровождении. Влияние внешнего контекста и внутренних ценностей.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.2. Пирамида Франклина как модель целеполагания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Ценности – роли – цели – задачи. Структурирование жизни и карьеры клиента через призму личной миссии. Применение модели в стратегической коучинговой сессии.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.3. Я-концепция, самооценку и самооценка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Психологические аспекты отношения к себе. Самоценность как фундамент карьерных решений. Работа коуча по укреплению внутренней опоры клиента.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.4. Работа с межличностными отношениями: «Я и другие»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Влияние окружения на карьерную реализацию. Социальные роли, коммуникационные барьеры.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Формирование продуктивных социальных стратегий.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.5. Личный бренд и продвижение карьерного коуча</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Позиционирование коуча как профессионала. Продвижение через ценностное предложение, экспертность и репутацию.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.6. Планирование самоинвестиций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Модель оценки рентабельности личных вложений (в обучение, ресурсы, опыт). Коучинг как инструмент повышения эффективности инвестиций в себя. Контроль и анализ прогресса.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.7. Техника «Икигай»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция.</p> <p>Работа с четырьмя фокусами: люблю – умею – нужно миру – приносит доход. Интеграция икигай в стратегию развития. Карьерные развилки и пути смысловой интеграции.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.8. Модель</p>	<p>Содержание учебного материала</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<p>профессиональной идентичности и линейки продуктов</p>	<p>Лекция. Осознание ролевой позиции коуча в различных направлениях коучинга. Формирование набора ключевых услуг и продуктов. Обоснование ценности и уникальности профессионального предложения.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.9. Миссия, самореализация и стратегия развития карьеры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Поиск собственной миссии и смыслов в карьере. Взаимосвязь миссии и действий. Настройка карьерной стратегии в соответствии с образом будущего.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.10. Индивидуальный план развития карьеры и его ресурсное обеспечение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лекция. Этапы формирования индивидуального плана (ИПР): диагностика – цель – стратегия – действия – ресурсы. Использование коучинговых сессий как этапов сопровождения реализации ИПР. Методы оценки прогресса и актуализации целей.</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.11. Позиционирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практикум. Определение целевой аудитории и способов взаимодействия. Стратегии продвижения. Построение системы контактов в деловой среде.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.12. Самопрезентация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практикум. Подготовка карьерного коуча к этичной и эффективной самопрезентации. Практика «история себя» и «ценностное позиционирование».</p> <p>Самостоятельная работа. Чтение литературы по теме, составление конспекта, выполнение практического задания</p>
<p>Тема 7.13. Групповая супервизия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практика межмодульная. Разбор демо-сессии. Разбор вопросов по сессии и по практике. Подготовка к практике в сессиях и переходу к следующему этапу программы.</p>
<p>Тема 7.14. Промежуточная аттестация</p>	<p>Самостоятельная работа Тестирование</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения модуля:</p> <p>После изучения модуля обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознают принципы стратегического построения карьеры клиента и собственной карьерной траектории • Владеют инструментами формирования карьерной миссии, позиции и смысл • Могут использовать техники «Икигай», «Пирамида Франклина», работу с Я-концепцией и планами развития • Понимают роль личного бренда, позиционирования и продвижения в профессии коуча • Знают, как создавать индивидуальный план развития и подбирать ресурсы для его реализации 	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
<ul style="list-style-type: none"> • Готовы к проведению стратегической коучинговой сессии • Демонстрируют мышление коуча, ориентированное на долгосрочную цель и результат клиента 	
VIII. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «СЕРТИФИКАЦИЯ»	
<p>Формы организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное и групповое собеседование • Комплексное тестирование по теоретическим дисциплинам программы • Проведение и оценка демонстрационных коучинговых сессий • Оценка поведенческих компетенций на основе видеозаписей или живого сопровождения • Самостоятельная письменная работа (эссе) <hr/> <p>Цель модуля:</p> <p>Заключительная комплексная оценка уровня сформированных знаний, умений и профессиональных компетенций выпускника в сфере карьерного и управленческого коучинга, подтверждение его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <hr/> <p>Задачи модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести оценку освоения слушателями всех теоретических и практических блоков Программы • Проверить способность применять полученные знания и коучинговые инструменты в профессиональной деятельности • Оценить поведенческие и коммуникативные компетенции коуча в индивидуальной и групповой работе • Зафиксировать личные осмысления и выводы обучающегося по окончании Программы <hr/>	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Тема 8.1. Собеседование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практикум.</p> <p>Индивидуальная беседа с кураторами программы. Анализ профессионального пути обучающегося, его целей и зоны развития. Рефлексия по освоенной программе: ключевые изменения, сильные стороны, запросы на будущее развитие. Верификация профессиональной позиции: этика, ответственность, применение в сфере управления персоналом.</p>
Тема 8.2. Тестирование теоретических знаний	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Итоговое тестирование по всем модулям программы (на платформе Геткурс) включает знание коучинговых подходов, методов, моделей, этики, стратегий развития, работы с клиентскими запросами. Форматы вопросов: открытые вопросы, кейсы.</p>
Тема 8.3. Поведенческая сертификация профессиональных компетенций индивидуального коучинга	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практикум.</p> <p>Демонстрация индивидуальной коуч-сессии на основе реального или учебного запроса. Сессия может быть проведена вживую. Оценка осуществляется по поведенческим индикаторам профессиональных компетенций. Используются чек-листы сертификационной оценки, соответствующие ключевым компетенциям коуча.</p>
Тема 8.4. Поведенческая сертификация профессиональных компетенций группового коучинга	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практикум.</p> <p>Демонстрация работы коуча в группе (групповая коуч-сессия). Оценка коммуникационных ролей, умения организовать группу, управлять динамикой, поддерживать границы и цели. Проверка структурирования взаимодействия, безопасности, ясности и эффективности в групповых форматах. Оценка осуществляется по поведенческим индикаторам профессиональных компетенций в групповой работе.</p>

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
Тема 8.5. Написание эссе по программе	Содержание учебного материала Практикум. Тема предоставляется обучающемуся на выбор (из предложенного списка или по согласованию): «Мой путь становления коуча», «Коучинговое мышление в профессиональной карьере», «Как программа помогла мне изменить подход к работе с людьми», «Карьерный коучинг как часть профессиональной идентичности». объём: 3-5 страниц. Цель: продемонстрировать глубину осмысления, интеграцию теоретических и практических знаний, личную позицию коуча. Обязательное условие: упоминание не менее трёх ключевых моделей или техник, изученных на программе
Тема 8.6. Итоговая аттестация	Содержание учебного материала Самостоятельная работа. Тестирование по курсу, демонстрационная коуч-сессия индивидуальной работы, демонстрационная коуч-сессия групповой работы
Формы текущего и итогового контроля: <ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-тестирование • 2 поведенческие сессии: индивидуальная и групповая • Проверка портфолио: видеозаписи и дневники коучинговых сессий и письменных разборов (транскрибаций) установленных по требованиям сертификации на программе • Письменное эссе • Индивидуальное собеседование <hr/> Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> • Уровень системного понимания коучинговых подходов • Владение профессиональными компетенциями, инструментами и техниками 	

Наименование темы	Содержание учебного материала, практические занятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение этических стандартов и норм профессиональной коммуникации • Адекватность выбранных стратегий и способов взаимодействия с клиентом • Рефлексивность, самосознание, зрелая профессиональная позиция • Умение формулировать и анализировать собственный карьерный путь и стиль коучинга <hr/> <p>Ожидаемые результаты освоения модуля:</p> <p>По итогам модуля слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подтверждает уровень теоретической подготовки по модулям программы. • Демонстрирует профессиональные поведенческие компетенции в индивидуальном и групповом коучинге. • Осознаёт свою профессиональную миссию, зону роста, сильные навыки и область дальнейшего развития. • Умеет применять коучинговые инструменты в сфере карьеры, лидерства, командной работы. • Подтверждает соответствие выпускника уровню подготовки, необходимому для получения диплома о профессиональной переподготовке.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

После успешного прохождения полного объема Программы обучения, курса теоретической базы знаний и не менее 80% практической базы знаний, успешного прохождения итоговой аттестации, слушатель имеет право на присвоение квалификации и получение сертификата «Ассоциированный карьерный коуч» по курсу «Карьерный коучинг. Коучинг руководителей». Данная квалификация присваивается слушателю при подтверждении успешного прохождения 7 модулей курса в количестве 210 академических часов теоретических знаний (с прохождением промежуточных и итогового тестирования), и практических знаний (включая не менее 3 часов личного коучинга с сертифицированным коучем и 1 часа личного коучинга с сертифицированным мастером коучем, прохождение не менее 3 групповых супервизий, предоставления одной видеозаписи индивидуальной коуч сессии с клиентом, не являющимся слушателем курса, длительностью 40-50 минут, 30 сессий индивидуального коучинга в учебных тройках), согласно Дневнику внеаудиторных занятий. Получение данного сертификата входит в стоимость обучения.

Сертификационный модуль 8 программы «Профессиональный карьерный коуч. Коуч руководителей» не является обязательным для обучения на курсе «Карьерный коучинг. Коучинг руководителей», являются добровольным волеизъявлением слушателя.

До сертификационного модуля по программе «Профессиональный карьерный коуч. Коуч руководителей» допускаются слушатели, прошедшие теоретическую и практическую базу знаний и предоставившие следующие документы:

1. Подтвержденное личное участие в 7 модулях программы (210 академических часов), успешное прохождение Программы в полном объеме, согласно расписанию.

Успешное прохождение промежуточных аттестаций в виде тестирования после прохождения каждого модуля, с использованием образовательной платформы Геткурс и успешного прохождения итогового аттестационного тестирования после прохождения полного теоретического курса, с использованием образовательной платформы Геткурс.

В случае невозможности личного присутствия на онлайн модуле полностью или частично, слушатель обязуется пройти обучение по данной теме самостоятельно (с помощью учебной литературы по теме и видеозаписи теоретического обучения) с последующим прохождением собеседования в течение 1 академического часа, с преподавателем по данной теме для подтверждения усвоения материала по теме, помимо промежуточного тестирования. В случае успешного собеседования по теме, данное собеседование дополнительно слушателем не оплачивается. В случае

неудовлетворительного прохождения собеседования по одной и той же теме повторное собеседование оплачивается в размере 50% от стоимости часа преподавателя. В процессе обучения допускается не более 3 пропусков тем слушателем.

2. Дневник внеаудиторного обучения с подтверждением прохождения межмодульной практики в количестве 30 сессий индивидуального коучинга в учебных тройках (каждому слушателю необходимо пройти по 10 сессий в качестве коуча, 10 сессий в качестве клиента и 10 сессий в качестве супервизора), документально подтвержденных участниками учебных троек и фиксацией тем сессий и обратной связи от супервизора. Учебные коуч сессии являются обязательными для допуска ко всем сертификационным испытаниям. Из общего числа коуч сессий, не менее 9 коуч сессий должны быть предоставлены в виде видеозаписей работы общей тройки, путем направления слушателем ссылки на видеозапись.
3. Дневник внеаудиторного обучения с подтверждением прохождения 5 сессий модерации командных коуч-сессий в шестерках, документально подтвержденных участниками учебных шестерок, фиксацией тем сессий и обратной связи. Из общего числа коуч сессий, не менее 4 коуч сессий должны быть предоставлены в виде видеозаписей работы мини-группы, путем направления слушателем ссылки на видеозапись.
4. Дневник внеаудиторного обучения с подтверждением прохождения 5 групповых супервизий в закрытых супервизионных группах участников курса с сертифицированным супервизором. Данные сессии входят в стоимость оплаты модуля и общей стоимости курса.
5. Необходимо разработать и представить дизайн мастермайнда или командной сессии, согласно пройденной программы, включающего: название, описание целевой аудитории, численность участников, описание результатов, которые получают участники и подробное описание процесса сессии. Дизайн сессии предоставляется по форме, предоставляемой в процессе обучения.
6. Дневник внеаудиторного обучения с подтверждением прохождения 5 часов (5 коуч сессий) личного коучинга с сертифицированным профессиональным коучем, не являющегося слушателем на данном курсе. Сессии не входят в стоимость оплаты модуля и общую стоимость курса, оплачиваются дополнительно из расчета 50% стоимости часа сертифицированного коуча, являющегося куратором курса либо Мастером коучем тренером курса.
7. Одна видеозапись индивидуальной коуч сессии с клиентом, не являющимся слушателем курса. Видеозапись должна быть проведена в рамках учебного процесса с добровольного

согласия клиента. Длительность коуч-сессии для сертификации 40 - 50 минут. Видеозапись предоставляется путем направления слушателем ссылки на видеозапись. К видеозаписи обязательно приобщается обратная связь слушателя по компетенциям по своей работе и транскрибация данной коуч сессии.

8. Чтение рекомендованной литературы по коучингу является обязательным условием для сертификации, с предоставлением плана мини-конспекта в количестве 45 часов, не менее 7 книг. Ссылки на рекомендованную литературу предоставляются.
9. Прохождение итоговой аттестации по теории курса и поведенческая сертификация на 8-м модуле. Итоговая аттестация включает в себя тестирование по курсу, демонстрационную коуч сессию индивидуальной работы, демонстрационную коуч сессию групповой работы. Данные испытания входят в стоимость курса.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Педагогические (кадровые) условия. Реализация программы обеспечивается преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в данном разделе, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии назначаются на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

Профиль педагогических кадров – высшее образование в области управления персоналом, психологии, менеджмента, экономики, финансов, социологии, юриспруденции. Должностные обязанности преподавателя. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. Участвует в научно-исследовательской работе. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. Под руководством старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и

учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий. Создает условия для формирования у обучающихся (слушателей) основных составляющих компетентности. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса. Контролирует и проверяет выполнение обучающимися (слушателями) домашних заданий.

Преподаватель должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования; теорию и методы управления образовательными системами; порядок составления учебных планов; правила ведения документации по учебной работе; основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах.

6.2. Материально – техническое обеспечение

Учебный кабинет, соответствующий действующим санитарно-гигиеническим требованиям.

Перечень оборудования: стул с планшетом-пюпитром – 10 шт., проектор с экраном; ноутбук с колонками; флипчарт; бескаркасное кресло-трансформер – 10 шт.

Технические средства, необходимые для доступа к платформам дистанционного обучения, видеоконференциям и другим образовательным ресурсам:

- ноутбук, веб-камера;
- микрофон петличный;
- мышь беспроводная;
- наушники;
- смартфон;
- Wi-Fi роутер.

Программа частично реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В целях реализации Программы в течение всего периода

обучения для участников образовательных отношений создаются условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации:

- доступ к учебному плану, рабочей программе, электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанные в рабочей программе, в том числе к онлайн-курсу, осуществляется посредством платформы для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 (реестровая запись № 10031 от 02.04.2021 на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 02.04.2021 №198). Процесс идентификации обучающихся осуществляется на основе личной информации, которую они предоставляют во время регистрации, включая фамилию, имя, отчество, электронный адрес и номер телефона. После успешного завершения регистрации каждому слушателю создается индивидуальный кабинет, который открывает доступ к учебному плану, рабочей программе, электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанные в рабочей программе, в том числе к онлайн-курсу. Вход в систему требует аутентификации с использованием уникального логина (электронного адреса) и пароля, которые были установлены пользователем при регистрации. Для защиты личных данных применяется защищённый протокол HTTPS, а также автоматизированная система авторизации, которая предотвращает доступ несанкционированных лиц.
- фиксацию хода образовательного процесса, текущего контроля успеваемости и итогового контроля посредством платформы для создания онлайн-школ Геткурс 2.0. Геткурс позволяет детально отслеживать, как обучающиеся продвигаются по учебному плану. Это достигается за счет прохождения уроков и модулей: система фиксирует, какие уроки обучающимся были открыты, сколько времени проведено за их изучением, и какие задания выполнены. Текущий контроль успеваемости проводится посредством возможности платформы загружать и отправлять обучающимся выполненные домашние задания. Преподаватель их проверяет, оставляет комментарии и при необходимости выставляет оценку. Также текущий контроль осуществляется с помощью аналитики активности обучающихся, включая время, проведенное на платформе, количество ответов в обсуждениях, участие в вебинарах. Часть итогового контроля – финальной оценки знаний и навыков проходит в формате онлайн-тестирования на платформе Геткурс.

- возможность проведения лекционных, практических занятий, оценки результатов обучения по образовательной программе, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий посредством платформы для создания онлайн-школ Геткурс 2.0. Занятия проводятся в формате живого общения, используются все преимущества видеоконференцсвязи платформы Геткурс. В ходе занятий обучающиеся могут оставлять свои вопросы в письменном виде в чате, преподаватель обязательно на них ответит в процессе работы. Кроме того, обучающиеся в обязательном порядке подключаются к веб-камере, микрофону на практических занятиях.
- формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ посредством платформы для создания онлайн-школ Геткурс 2.0
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Основным инструментом, который делает все это возможным, является сама платформа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0. Она предоставляет целый набор встроенных функций, которые обеспечивают различные виды взаимодействия:
 1. Вебинары и онлайн-трансляции: это основной инструмент для синхронного обучения и живого общения. Встроенный чат, возможность задавать вопросы голосом (при настройке), опросы и демонстрация экрана – все это помогает сделать вебинар максимально интерактивным.
 2. Форумы и комментарии: для асинхронного общения и обсуждения материалов. Обучающиеся могут создавать темы, отвечать на вопросы других, делиться своим опытом. Комментарии под уроками позволяют уточнить непонятные моменты или обсудить конкретный фрагмент материала.
 3. Личные сообщения: для индивидуального общения между обучающимися и преподавателями. Это удобно для решения личных вопросов, получения персональных консультаций или обсуждения конкретных заданий.
 4. Групповые чаты: для создания учебных групп, где обучающиеся могут общаться друг с другом, делиться информацией, планировать совместную работу.
 5. Система заданий и обратной связи: преподаватель может создавать различные типы заданий (тесты, эссе, проекты), а обучающиеся их выполнять и отправлять на проверку.

Платформа позволяет преподавателю оставлять подробные комментарии и оценки, что является важной частью образовательного процесса.

6. Обмен файлами: возможность загружать и скачивать различные учебные материалы, презентации, документы, что облегчает доступ к информации.
7. Таким образом, платформа для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 создает единое цифровое пространство, где взаимодействие между участниками образовательных отношений становится гибким, доступным и эффективным, независимо от их местоположения и времени.

Использование сервиса прокторинга, аффилированного с платформой для создания онлайн-школ Геткурс 2.0 - системы прокторинга «ProctorEdu» (реестровая запись № 9630 от 15.03.2021 на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 15.03.2021 №151).

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Организационное обеспечение

Программа состоит из обязательных 7 учебных модулей, и сертификационного модуля 8 с итоговой аттестацией (на усмотрение обучающегося).

Каждый модуль состоит из 4-х практикумов онлайн/оффлайн в объеме 4-х академических часов, учебные материалы на Геткурсе и межмодульная практика в 3-х формате индивидуального коучинга и в 6-х в формате группового коучинга, чтение литературы с составлением конспекта.

Требования для прохождения итоговой аттестации и подтверждения профессиональных компетенций коуча по программе «Карьерный коучинг. Коучинг руководителей»:

- После прохождения полной Программы обучения, получения полной теоретической базы знаний в количестве 210 академических часов теоретических знаний и не менее 30% практической базы знаний, слушатель имеет право получения справки о том, что им был прослушан курс «Карьерный коучинг. Коучинг руководителей» в полном объеме и получения Сертификата участника курса.
- Сертификат участника курса выдается за успешное освоение объема знаний, предусматривающего 7 модулей курса в количестве 210 академических часов теоретических знаний (с прохождением промежуточных аттестаций), а также не менее 60 академических часов практических занятий, включая 1 час личного коучинга с сертифицированным коучем.

- Данный сертификат и справка не предусматривают квалификацию коуча. Данный сертификат и справка установленного образца выдается о факте прослушивании объема курса без присвоения квалификации и выдачи иных документов.
- Диплом о профессиональной переподготовке и присвоение квалификации осуществляется после прохождения 8 модулей программы включая успешное прохождение итоговой аттестации.

Литература:

1. Джозеф О'Коннор, Иан Макдермотт, «Искусство системного мышления», 1997
2. И. Рыбкин, Э. Падар «Системно-интегративный коучинг», 2009
3. Джули Старр «Лучший коучинг для карьеры: техники, советы, лайфхаки», 2008
4. К. Бланшар, П. Зигарми, Д. Зигарми «Одноминутный менеджер», 1999
5. И. Стюарт, В. Джоинс «Современный Транзактный анализ», 2017
6. Э. Берн «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры», 2008
7. Б.Дж. Боннстеттер, Дж. Сьютер «Универсальный язык DISC: Руководство по применению», 2014
8. Эдуард Стак «Коучинг на предприятии. Станьте менеджером-тренером», М. Институт консультирования и системных решений, 2006
9. Лаура Уитворт, Генри Кимси-Хаус, Фил Сэндал «Коактивный коучинг». Учебник (CoActive Coaching) М., МАК, 2004
10. Мэри Бэт О'Нил «Коучинг руководителей: твердость и открытость. Системный подход в привлечении руководителей к решению их проблем» (Executive Coaching with Backbone
11. and Heart: A System Approach to Engaging Leaders with Their Challenges)2005
12. Макс Ландсберг Коучинг. «Повышайте собственную эффективность, мотивируя и развивая тех, с кем вы работаете» (The Tao of Coaching: Boost Your Effectiveness at Work by Inspiring and Developing Those Around You)2006
13. Нино Томашек «Системный коучинг. Целеориентированный подход в консультировании» (Systemisches Coaching: Ein zielorientierter Beratungsansatz) 2008
14. Дж. К. Сمارт «Коучинг» (Real Coaching and Feedback. How to Help People Improve Their Performance) 2004
15. Н. Самоукина, Н. Туркулец «Коучинг - ваш проводник в мире бизнеса», 2004
16. Эрик Парслоу, Моника Рэй «Коучинг в обучении. Практические методы и техники» (Coaching and Mentoring. Practical Methods to Improve Learning) 2003
17. Александр Савкин, Марина Данилова «Коучинг по-русски: смелость желать», 2003

18. Роберт Дилте Коучинг с помощью НЛП (From Coach to Awakener) 2004
19. С. Торп, Дж. Клиффорд «Коучинг. Руководство для тренера и менеджера» (The Coaching Handbook. An Action Kit for Trainers & Managers), 2004
20. Джина Харрис «Коучинг: личностный рост и успех», 2003
21. Александр Огнев «Организационное консультирование в стиле коучинг», 2003
22. У. Тимоти Голви. «Работа как внутренняя игра». М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
23. Майлз Дауни. «Эффективный коучинг». М., Хорошая Книга, 2005.
24. Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энии Макки. «Эмоциональное лидерство», М., Альпина Бизнес Букс, 2005.
25. Марша Рейнольдс. «Коучинг: эмоциональная компетентность». М., ЦП КУБ, 2003
26. Мэри Бэт О*Нил. «Коучинг руководителей: твердость и открытость». М., МАК, 2005.
27. Джон Уитмор. «Коучинг высокой эффективности». М., МАК, 2005.
28. Маргарет Паркин. «Сказки для коучей». М., Хорошая Книга, 2005
29. Сергей Рогачев. «Коучинг: возможности применения в бизнесе». Р-н-Д, ФЕНИКС, 2003.
30. Вагин И., Глушай А. «Как стать первым: Практический коучинг по-русски» - М.: ООО
31. "Издательство АСТ", 2003.
32. Максимов В.Е. «Коучинг от А до Я. Возможно все»- СПб.: Издательство "Речь", 2004. - 264 с.
33. Уитмор Дж. «Coaching - новый стиль менеджмента и управления персоналом /Практическое пособие». - М.: Финансы и статистика, 2001. - 160 с.
34. Харрис Дж. «Коучинг: личностный рост и успех» - СПб.: Издательство "Речь", 2003. –112
35. М. Лейблинг, Р. «Прайор Коучинг - это просто».
36. Э. Уильямс «Вы - супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии», 2001
37. К.Уилбер «Интегральное видение», 2009
38. Д.Бек, К. Кован «Спиральная динамика», 1996
39. Т. Асланов «Отличайся! Личный бренд – оружие массового впечатления», 2019